



计算机应用 专业人才培养方案 (2024 级)

1242

金秀县职业技术学校
监制

目 录

一、专业名称及代码	3
二、入学基本要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
(一) 职业范围	4
(二) 课程结构、职业能力及教学要求	4
五、培养目标与培养规格	6
(一) 培养目标	6
(二) 培养规格	6
六、课程设置及要求	8
(一) 公共基础课程	8
(二) 专业技能课程	15
七、教学进程总体安排	17
(一) 基本要求	17
(二) 计算机应用专业课程设置及教学安排表	18
八、实施保障	19
(一) 师资队伍	19
(二) 教学设施	21
(三) 教学资源	21
(四) 教学要求与方法	22
(五) 学习评价	23
(六) 质量管理	24
九、毕业要求	25

金秀县职业技术学校

计算机应用专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

计算机应用（710201）

二、入学基本要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应的行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书
电子与信息	计算机	信息传输、软件和信息技术服务业	计算机与应用工程技术人员	信息处理、计算机组装与维护、平面设计、网页设计制作、视频编辑与制作、动画制作、数据库应用	计算机操作员、计算机维修工、1+X-WPS 办公应用（初级）

（一）职业范围

序号	专门化方向	主要就业岗位	国家职（执）业资格证书（技能证书）			
			名称	类型	等级	颁发单位
1	平面设计	面向图文设计公司从事计算机平面图形图像处理软件应用、电脑美术加工的实用型专业设计技术岗位。	ATA 考试《办公软件应用》或《图形图像处理》模块或劳动部的《多媒体作品制作员》	职业资格证	中级	劳动和社会保障部门
			CEAC 考试《办公软件应用专家》或《平面设计师》等	岗位技能证	中级	信息产业部门
2	办公室文员	熟练应用 OFFICE 办公自动化软件	计算机操作员（高级） 办公设备维修员	岗位技能证	中级	人社
3	计算机组装与维修	计算机网络技术应用	计算机维修工、网络管理员	岗位技能证	中级	人社

（二）课程结构、职业能力及教学要求

序号	能力模块名称	各能力模块应具有的专业能力	各能力模块开设的主要课程及实训
1	基本素质和能力	1. 具有良好的思想道德、职业素养、科学的人生观，有较强法律意识和法制观念； 2. 具备体育和卫生常识，具有在职场竞争中保持良好心态的能力，能承受挫折、适应新环境； 3. 语言表达清晰，具备健康的情趣和一定艺术修养，有合作能力； 4. 具备一定的科学常识和科学思维方法，具有能对事物作出正确判断的能力； 5. 熟悉计算机应用领域的工作特点，具有获取和处理信息的能力，能客观分析和解决问题。	中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、数学、英语、历史、物理、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育

2	一般职业能力	1. 具有熟练的计算机操作技能，能快速录入并熟练应用办公软件处理日常办公事务； 2. 具有进行简单网络环境配置的能力； 3. 熟练操作网络系统，架设和管理维护简易网站。	信息录入技术； 办公软件应用； 计算机网络基础； 网络操作系统。
3	核心职业能力	1. 掌握美术造型的基础知识。 2. 掌握常用的计算机平面设计软件，能够熟练运用计算机平面设计软件进行专业设计和解决有关专业设计方面的问题。 3. 掌握制作广告招贴、婚纱艺术照片、书籍装帧、特效文字等方面的技术。 4. 具有使用相应软件工具与主流设备制作影视短片的能力； 5. 掌握二、三维动画的制作方法，具有动画设计和制作的初步能力。 6. 具有运用开发工具进行网页设计的能力； 7. 掌握常用的开源数据库结构与操作； 8. 掌握常用的开源代码语言编写简单程序； 9. 具有按预算配置、组装计算机的能力，并能进行操作系统及软件的安装与使用；具有常用办公自动化设备的使用与日常维护能力；会选择使用各种工具软件及防病毒软件，具备安全防范意识，有效提高工作效率；解 IT 行业的技术规范与标准，并能自觉按规范做事。	图形图像处理； 数字媒体技术应用； 网页设计与制作； 数据库应用与数据分析； 程序设计基础； 信息技术设备组装与维护。
4	综合职业能力	1. 了解与工作岗位相关的行业技术规范与标准，具有知识产权保护意识； 2. 具有良好的交往合作能力、团队精神和服务意识； 3. 具有口头与书面表达能力，能独立制定计划； 4. 具备主动探求、继续学习的能力，关注新知识、新技术； 5. 具有在一定职业群中择业工作的能力，并能胜任相关岗位的工作需要； 6. 具有安全生产、环境保护的知识和技能。	选修课： 动画设计制作； 视频编辑； 教学综合实训； 顶岗生产实习。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向计算机和办公设备维修行业的计算机及外部设备装配调试和维修、办公设备维修等岗位（群），能够从事计算机维护与维修、计算机外部设备的维护与维修、数码产品维护与维修、数据恢复以及计算机和数码产品营销工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技

能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、历史、物理、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握计算机硬件、常用办公设备和数码设备等相关知识，具有计算机及外部设备、数码设备等的维修和营销能力；

6. 掌握数据恢复的相关知识，具有进行数据恢复的初步能力；

7. 掌握常用网络硬件设备的相关知识，具有计算机网络硬件设备维护与维修的初步能力；

8. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

9. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

10. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

11. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

12.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业(技能)课程，专业(技能)课程包括专业基础课、专业核心课程、专业选修课程和实习实训。

(一) 公共基础课程

公共基础课包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、数学、英语、历史、物理、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等课程。

序号	课程名称	课程设置目标、内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	课程目标: 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 教学内容: 中国特色社会主义的创立、发展和完善；中国特色社会主义经济；中国特色社会主义政治；中国特色社会主义文化；中国特色社会主义社会建设与生态文明建设；踏上新征程 共圆中国梦。 教学要求: 通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的	36

		领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	
2	心理健康与职业生涯	课程目标：基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展的需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。 教学内容：时代导航 生涯筑梦；认识自我 健康成长；立足专业 谋划发展；和谐交往 快乐生活；学会学习 终身受益；规划生涯 放飞理想。 教学要求：通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	36
3	哲学与人生	课程目标：阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。 教学内容：立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。 教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。	36

4	职业道德与法制	课程目标：着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律法规，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。 教学内容：感悟道德力量；践行职业道德基本规范；提升职业道德境界；坚持全面依法治国；维护宪法尊严；遵循法律规范。 教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	36
5	语文	课程目标：学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展的需要提供支撑。 教学内容：语感与语言习得；中外文学作品选读；实用性阅读与交流；古代诗文选读；中国革命传统作品选读；社会主义先进文化作品选读；整本书阅读与研讨；跨媒介阅读与交流；劳模精神工匠精神作品研读；职场应用写作与交流；微写作；科普作品选读。 教学要求：坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动；以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；体现职业教育特点，加强实践与应用；提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。	252
6	数学	课程目标：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初	144

		步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。 教学内容：基础模块的内容包括四部分，分别是基础知识(集合、不等式)、函数(函数、指数函数与对数函数、三角函数)、几何与代数(直线与圆的方程、简单几何体)和概率与统计(概率与统计初步)。拓展模块一的内容包括四部分，分别是基础知识(充要条件)、函数(三角计算、数列)、几何与代数(平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数)和概率与统计(排列组合、随机变量及其分布、统计)。 教学要求：全面落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要遵循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律；要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。	
7	英语	课程目标：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。 教学内容：基础模块教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成。求职应聘；职场礼仪；职场服务；设备操作；技术应用；职场安全；危机应对；职业规划。 教学要求：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务发展和提升学生英语学科核心素养：应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求，遵循英语教学规律，制定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；应体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入德育教育，引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。	144
8	历史	课程目标：落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。 教学内容：中国古代史、中国近代史和中国现代史；括世界古代史、世界近代史和世界现代史；加强现代信息技术在历史教学中的应用。 教学要求：基于历史学科核心素养设计教学；倡导多元化的教学方式；注重历史学习与学生职业发展的融合。	72
9	物理	课程目标：落实立德树人的根本任务，重视辩证唯物主义世界观和方法论教育，在完成义务教育的基础上，通过基础知识学习和实践，使学生在形成基本物理观念、解决简单物理问	72

		题、解决生产生活简单问题、初步具有相应的科学态度等方面获得发展。 教学内容：运动和力、功和能、热现象及能量守恒、直流电及其应用、电与磁及其应用、光现象及其应用、核能及其应用七个主题；学生实验、物体受力分析、曲线运动、机械振动和机械波；电容器、电容，学生实验，静电感应、静电屏蔽，静电的利用和危害防护，带电粒子在匀强电场中的运动；磁场对通电矩形线圈的作用，磁场对运动电荷的作用，磁介质铁磁材料，自感、互感；电磁振荡、电磁波，电磁波的发射和接收。 教学要求：根据课程标准，落实立德树人根本任务，以促进学生学习物理学科核心素养的形成和发展为目标，结合中等职业教育特点，遵循物理教育规律，从学生实际出发，创造性地开展教学活动，采用灵活多样的教学方法，充分开发和利用多种课程资源进行教学。	
10	信息技术	课程目标：落实立德树人的根本任务，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。 教学内容：信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步；计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建；实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作。 教学要求：全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。	108
11	体育与健康	课程目标：落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。使学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	180

		教学内容: 体能,健康教育,球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动7个运动技能系列;任意选修。 教学要求: 落实立德树人的根本任务,遵循体育教学规律,始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主,体现体育运动的实践性,要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点,合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价,积极进行教学反思等,以达到教学目的和学业水平要求。	
12	艺术	课程目标: 坚持落实立德树人根本任务,使学生通过艺术鉴赏与实践等活动,发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。 教学内容: 音乐鉴赏与实践,培养学生的音乐审美和实践能力,提升其音乐品位;美术鉴赏与实践,培养学生的审美和实践能力,提升其美术品位。 教学要求: 加强课程研究,按照课程标准,结合专业和学生特点,选择教学内容,制定教学目标,采取有效的教学策略,帮助学生培育艺术学科核心素养、达成学业目标。	36
13	劳动教育	课程目标: 引导学生树立正确劳动观念,尊重劳动、热爱劳动;培养学生具备一定的劳动技能,能胜任常见劳动任务。 教学内容: 涵盖日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等方面,如家居整理、手工制作、农业生产体验、社区志愿服务等。 教学要求: 注重理论与实践相结合,通过课堂讲授、案例分析让学生理解劳动知识,同时安排丰富的实践活动,要求学生亲身体验、动手操作,在实践中深化对劳动的认识,且注重过程性评价,全面考核学生在劳动态度、技能掌握、团队协作等方面的表现。	90
14	礼仪	课程目标: 让学生全面掌握社交、职场、生活等多场景礼仪知识,培养良好的行为举止和沟通能力,塑造文明素养与职业形象,为今后的人际交往和职业发展筑牢根基。 教学内容: 涵盖基础礼仪知识,如仪态礼仪,包括站姿、坐姿、走姿等;表情礼仪,注重眼神交流、微笑运用;语言礼仪,强调礼貌用语的使用。还有社交礼仪,像见面礼仪中的握手、介绍、名片交换;聚会礼仪中的座次安排、交谈礼仪等。职场礼仪方面,涉及求职面试礼仪,从简历制作、面试着装到面试问答技巧;职场办公礼仪,包括同事相处、上下级沟通等规范。 教学要求: 学生深刻理解礼仪内涵,熟练运用各类礼仪规范,在日常交往和实践活动中始终保持良好仪态与言行,能根据不同场景准确运用礼仪知识,养成主动践行礼仪的习惯,逐	36

		步提升自身的综合素养和职业竞争力。	
15	中华优秀传统文化	课程目标：让学生深入了解中华优秀传统文化的丰富内涵与深厚底蕴，培育学生对传统文化的认同感、自豪感和传承意识，提升文化素养，塑造正确的价值观和道德观，为其个人成长和职业发展提供精神滋养。 教学内容：包含经典文学作品赏析，如古诗词、文言文、四大名著等，感受古人的智慧与情感表达；传统艺术，像书法、绘画、戏曲、传统音乐等，领略独特艺术魅力；传统思想文化，涵盖儒家、道家、法家等诸子百家思想，探究古人的哲学思考；传统节日与民俗，介绍春节、中秋节等节日起源、习俗，体会传统文化在生活中的延续。 教学要求：学生能深入领会经典作品的文化精髓，理解传统艺术的表现形式与文化意义，把握传统思想的核心观点，熟知传统节日与民俗的内涵及价值，在学习生活中积极践行传统文化价值观，传承和弘扬中华优秀传统文化，不断提升自身文化修养和综合素养。	36
16	军训与入学教育	课程目标：通过军事训练增强学生体质，培养坚韧意志、团队协作精神和纪律意识，同时借助入学教育帮助学生快速熟悉校园环境、规章制度，明确专业学习方向，树立正确的学习态度和职业观，为中职学习生活做好充分准备。 教学内容：涵盖军事技能训练，如立正、稍息、正步走、军体拳等基础队列动作，以及军事理论知识学习，包括国防教育、军事历史等内容；入学教育则包含校史校情介绍，让学生了解学校的发展历程与文化底蕴，专业认知教育，介绍专业课程设置、就业前景和职业发展路径，还有校规校纪讲解，强调校园生活的各项规范和要求，以及心理健康教育，帮助学生适应新环境，保持良好心态。 教学要求：学生在军训中严格遵守训练纪律，认真完成各项军事技能训练任务，积极学习军事理论知识；在入学教育过程中，仔细聆听并牢记校史校情、专业知识、校规校纪等内容，主动参与心理健康教育活动，不断提升自我认知和适应能力，以饱满的热情和良好的状态开启中职学习生涯。	56
17	安全教育	课程目标：全面提升学生的安全意识，使其深入理解安全的重要性，掌握涵盖校园、生活、网络、出行等多方面的安全知识与技能，培养学生在面对各类安全隐患和突发安全事件时的应急处理与自我保护能力，为学生营造安全的学习和生活环境，保障其身心健康成长。 教学内容：包含校园安全，如教室、宿舍的用电安全，实	28

		验室危化品的使用规范，校园活动中的安全注意事项；生活安全，涵盖消防安全，包括火灾预防、灭火器使用、火灾逃生方法，食品安全，如食品选购、储存与加工的卫生要求，自然灾害防范，像地震、洪水等灾害来临时的应对策略；网络安全，涉及网络诈骗防范、个人信息保护、文明上网规范；出行安全，讲解交通安全法规、不同交通方式的安全要点。 教学要求：学生熟练掌握各类安全知识，牢记安全规则和操作要领，积极参与安全演练，如火灾逃生演练、地震应急演练等，切实提升应急反应和实践能力，在日常生活中时刻保持安全警觉，主动排查身边的安全隐患，养成良好的安全习惯。	
--	--	---	--

（二）专业技能课程

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
1	信息录入技术	学习给计算机和信息设备录入文字和数据的基本知识和技术技能，重点训练键盘打字技能，同时学习语音输入，手写输入等。	72
2	办公软件应用	本课程主要学习办公自动化的基本理论知识；了解办公自动化中信息处理方法；了解办公自动化设备的性能及日常维护的基本知识；熟练掌握办公自动化中计算机软件及技术的应用，主要包括Word、Excel、PowerPoint 等综合应用，培养学生基础的办公软件技能。	180
3	计算机网络基础	课程目标：计算机网络技术是中等职业学校计算机应用专业学生必修的一门专业课程。本课程旨在使学生掌握计算机网络的基础知识和应用技能，能够完成小型计算机网络的组建、管理和维护工作。不仅要让学生理解技术原理，更重要的是使学生具备真正的技术应用能力，并为学生今后进行网络工程的设计与实践打下基础。 主要教学内容和教学要求：通过本课程学习，使学生了解计算机网络的类型、组成、应用等基础知识，熟悉网络工作原理、网络协议和网络规划相关知识，掌握简单局域网搭建及应用、网络设备的基础配置、网络服务器安装与调试等基本技能。	144
4	网络操作系统	学习微软公司服务器操作系统以及各种常用的	144

		开源网络操作系统安装设置，架设网站，开放网络服务器空间等。	
5	图形图像处理	通过本课程的学习，要求学生了解美学基础知识掌握图形图像处理软件的基本操作、常用工具和命令的使用，及图形制作和图像处理方法技巧等基础知识掌握初级美工设计师岗位职责要求，熟悉图形图像处理的印前知识。在此基础上，能够使用相关软件进行图形绘制、图文编辑、图像处理等，能够进行界面设计、网页(效果图)设计等平面类设计，具备平面设计行业的规范标准，具备正确的职业道德观念和服务意识，具备良好的沟通能力	144
6	数字媒体技术应用	通过本课程的教学，要求学生掌握数字媒体的是本理论、基本内容，对数字媒体技术体系有比较全面系统的认识，并且学会数字媒体信息的基本设计方法在此基础上，学生能掌握多媒体常用音视频软件的探乍技能，能正确选择、应用软件采集和处理多媒体素材，能熟练制作和发布多媒体作品，能够利用各种编辑工具软件对多媒体数据进行采集和编辑处理。	72
7	网页设计与制作	通过本课程的学习，要求学生能够掌握网页基础知识、制作图文并茂的网页、页面布局设计、CSS样式设计、表单的应用、使用行为、模板和库、动态网页设计初步等，重点讲授页面布局设计、CSS样式设计。在此基础上，学生掌握网页设计的基本概念，了解常用脚本语言，能够利用常见网页制作软件设计制作出常见的静态网页，同时也能够提高学生的操作技能，培养学生踏实认真、精益求精、团结合作、创新的精神，培养良好的职业道德。	144
8	数据库应用与数据分析	通过本课程的学习，要求学生能够掌握数据库的基本理论和基础知识，在基础上能够根据实际需求，对数据库进行规划和设计，能创建简单查询和高级查询;能制作窗体、报表、宏，能简单设置数据库的安全和进行数据库的基本维护，能运用现代计算工具和软件分析数据资料。具备良好的职业道德和敬、精神，具备计划组织和团队协作能力，具备确立自身继续发展目标的能力。	144
9	程序设计基础	通过学习，了解计算机程序设计的基本概念，理解数据类型表达式、逻辑关系、流程控制等知识，	144

		熟悉计算机编程从需求分析到软件发布的业务流程，掌握可视化程序界面设计、数据库连接、多媒体与网络应用等编程方法，能使用编程工具开发计算机简单功能应用程序。	
10	信息技术设备组装与维护	通过本课程学习，掌握计算机各种硬件的基础知识，硬件的基本结构与功能，硬件的主要性能参数与选购方法，硬件组装时的接口识别和注意事项，有关软件的基础知识以及设置安装方法。通过教学，使学生掌握计算机软、硬件基础知识，具有熟练的计算机组装、维护能力。	72

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，岗位实习按每周 32 学时安排，3 年总学时一般不少于 3000 学时。实行学分制的学校，16~18 学时折算 1 学分。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

公共基础课程学时一般占总学时的 1/3，可根据不同专业人才培养的需要在规定范围内适当调整，但必须保证党和国家要求的课程和学时。专业课程学时一般占总学时的 2/3。实习时间累计不超过 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排，校外企业岗位实习时间一般不超过 3 个月。实践性教学学时原则上要占总学时 50%以上。各类选修课程的学时占总学时的比例应不少于 10%。

（二）计算机应用专业课程设置及教学安排表

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	学期（周数）						总学时	理论学时	实践学时	学分	考试形式
				一	二	三	四	五	六					
				18	18	18	18	18	18					
公共基础课程	必修	1	中国特色社会主义	2						36	32	4	2	考试
	必修	2	心理健康与职业生涯		2					36	32	4	2	考试
	必修	3	哲学与人生			2				36	32	4	2	考试
	必修	4	职业道德与法治				2			36	32	4	2	考试
	必修	5	语文	4	4	3	3			252	224	28	14	考试
	必修	6	数学	4	4					144	128	16	8	考试
	必修	7	英语	4	4					144	128	16	8	考试
	必修	8	历史	2	2					72	64	8	4	考试
	必修	9	物理	2	2					72	64	8	4	考试
	必修	10	信息技术	2	2	2				108	54	54	6	考试
	必修	11	体育与健康	2	2	2	2	2		180	40	140	10	考试
	必修	12	艺术（音乐、美术、书法）	1	1					36	18	18	2	考查
	必修	13	劳动教育	1	1	1	1	1		90	20	70	5	考查
	选修课（二选一）	14	礼仪							36	24	12	2	考查
		15	中华优秀传统文化					2						
	必修	16	军训与入学教育	2周						56	40	16	3	考查
	必修	17	安全教育	1周						28	14	14	1	考查

	小计			24	24	10	8	5	0	1362	946	416	75	
专业基础课程	必修	1	信息录入技术	4						72	8	64	4	考试
	必修	2	办公软件应用	4	4	2				180	80	100	10	考试
	必修	3	计算机网络基础				4	4		144	64	80	8	考试
	必修	4	网络操作系统			4	4			144	64	80	8	考试
专业核心课程	必修	1	图形图像处理		4	4				144	64	80	8	考试
	必修	2	数字媒体技术应用			4				72	32	40	4	考试
	必修	3	网页设计与制作			4	4			144	64	80	8	考试
	必修	4	数据库应用与数据分析				4	4		144	64	80	8	考试
	必修	5	程序设计基础				4	4		144	64	80	8	考试
	必修	6	信息技术设备 组装与维护					4		72	32	40	4	考试
	小计			8	8	18	20	16	0	1260	536	724	70	
综合实训实习	选修	1	动画设计制作			4	4	3		198	88	110	11	考查
		2	视频编辑					4		72	32	40	4	考查
		3	电子商务					4		72	32	40	4	考查
	必修	3	校内外实习						32	768	0	768	41	考查
	小计			4	0	4	4	11	32	1110	152	958	60	
总计				32	32	32	32	32	32	3732	1634	2098	205	

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求

建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

1.队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20：1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2.专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外计算机和办公设备维修行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

具有教师资格证书；具有计算机科学与技术、电子信息工程等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经

历。

4.兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

目前，计算机应用专业拥有四个多媒体教室、两个计算机基础实训室、一个多媒体计算机综合实训室、一个计算机组装与维修实训室、一个网络综合布线室（网络设备实训室），拥有 150 台学生实训电脑，专业服务器二台，多媒体教学一体机三台。建有校外实训基地一个。完全满足本专业学生实习实训要求。

（三）教学资源

有能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用有关基本要求：优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材，或者与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

2. 图书配备有关基本要求：图书馆配备专业书籍，专业图书

资料不少于生均 2 册,能满足学生深入学习专业知识,教师教学科研的需求。

3. 数字资源配备有关基本要求: 图书馆资源配备电子书籍、电子期刊、数据库等,供学生网上学习或查阅资料;建有网络课程平台,网上课程资源不少于 2 门,课程资源包括微课、视频、图片、动画、音频、仿真软件、文本资料、习题库等。

(四) 教学要求与方法

1. 公共基础课程教学要求与方法

培养学生具有正确的世界观、人生观、价值观和一定的文化品位;具有良好的职业道德,具有较强的责任感和团队精神;具有良好的岗位适应能力、人际沟通能力、协调能力和应变能力;具有健康的体魄和良好的心理素质;具有一定的分析判断能力和较强的语言表达能力;具有一定的自学能力和创新精神。

2. 专业技能课程教学要求与方法

本方案课程设置及教学安排适合学年制教学管理,本专业采用一体化、项目化教学模式,把本课程中的专业理论与实训教学结合起来,集中教学和操作训练,以提高教学效果。

3. 教学管理策略

根据人才培养规格要求和本专业教学特点,可把大部分的文化基础课和专业基础课放在第一学年完成,第二学年按就业或升学方向,按电子商务专业技能进行教学实训,完成企业的要求技术,缩短与市场的距离。第三学年安排学生到企业顶岗实习,或

升高职高专进一步学习深造。

（五）学习评价

1. 本专业的教学评价以各门专业课教学目标为依据，按照专业课程标准，运用测试、听课、评课、检查教学设计等课堂、课外评价的方式对教学过程即结果进行评价。

2. 各门专业课程考核采用形成性考核（即过程考核）和终结性考核相结合。形成性考核可包括但不限于课堂考勤、课堂表现、作业、期中测验等。终结性考核一般指期末考试。教学效果（学习效果）主要采用教考分离进行检验。学生第一学期期末都须参加期末考试，总评成绩由形成性考核总评成绩合格方可获得相应学分。

3. 本专业采用学历教育与职业资格培训相结合的形式，加强学历教育与职业资格证书的沟通，使学生在取得学历证书的同时获得本专业相应的职业资格证书。或通过学分制教学管理制度，把学生获得的相关职业资格证书转换成相应的学分。

在学历教育的课程结构、教学内容和教学安排等方面，要为学生获得职业资格证书提供方便。在学历教育考核中，建立对学生的综合能力进行科学性和持续性的评价机制，让教师、学生共同参与学习评价。要将终结性评价与过程性评价结合起来，注重学生综合职业能力的发展过程。

技能训练与考证：根据学校毕业生的要求，每位由学生都必须取得一个专业技能证或高级职业资格证书。

学校根据自身的办学条件和学生就业情况，设置专业定向课，学生可按本校设置的专业方向选择某一方向的课程项目进行训练。各专业方向负责人可根据企业用人要求开展“订单”式人才培养，自主设置课程。

（六）质量管理

1. 在学历教育的课程结构、教学内容和教学安排等方面，要为学生获得职业资格证书提供方便。在学历教育考核中，建立对学生的综合能力进行科学性和持续性的评价机制，让教师、学生共同参与学习评价。要将终结性评价与过程性评价结合起来，注重学生综合职业能力的发展过程。

2. 技能训练与考证：根据学校毕业生的要求，每位由学生都必须取得一个专业技能证或高级职业资格证书。

3. 学校根据自身的校企合作办学条件和学生就业情况，设置专业定向课，学生可按本校设置的专业方向选择某一方向的课程项目进行训练。各专业方向负责人可根据企业用人要求，灵活开展“订单”式人才培养，自主设置课程。

4. 大力推进内部质量保证与诊断改进体系建设，构建“学校—专业—课程—教师—学生”五位一体的学校管理系统。二是完善组织体系，厘清职责，明晰不同层级部门主体责任。三是建立质量办学标准体系、监督体系，完善各个层面管理目标及标准。

九、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。