



幼儿保育专业人才培养方案

(2024级)

广西梧州农业学校

监制

目录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
（一）培养目标	1
（二）培养规格	2
1. 职业素养	错误！未定义书签。
2. 专业知识	错误！未定义书签。
3. 专业技能	错误！未定义书签。
六、课程设置及要求	2
（一）公共基础课	4
1. 必修课	5
2. 公共选修课	9
（二）专业（技能）课程	10
1. 专业基础课程	10
2. 专业核心课	12
3. 专业限选课	14
（三）其他课程（综合实训）	16
七、教学进程总体安排	16
（一）基本要求	16
（二）教学进程安排	17
八、实施保障	19
（一）师资队伍	19
（二）教学设施	19
（三）教学资源	19
（四）教学方法	20
（五）学习评价	21
（六）质量管理	21
九、毕业资格与要求	21
十、附录	22
（一）2024 级幼儿保育专业教学进程表	22

幼儿保育专业人才培养方案

(2024级)

一、专业名称（专业代码）

幼儿保育（770101）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3年

四、职业面向

序号	主要职业类别 (代码)	主要岗位	职业资格证书或技能等级证书
1	保育师 (4-10-01-03)	保育师	保育师职业技能等级证书
2	育婴员 (4-10-01-02)	生活照料	育婴员职业技能等级证书
		幼儿早期发展支持等	1+X 幼儿照护职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，

掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定地拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

6.掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的能力；

7.掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识与技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

8.掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

9.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

10.具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

11.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

12.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

13.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

(三) 主要接续专业

接续高职专科专业：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

接续高职本科专业：学前教育、婴幼儿发展与健康管理

接续普通本科专业：学前教育

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。应将思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。将党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养等列为必修课程或限定选修课程。学校根据实际情况可开设具有地方特色的校本课程。

（二）专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。学校可结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业，可结合教学实际，探索创新课程体系。

（1）专业基础课程

一般设置4门。包括：幼儿卫生与保健、幼儿发展心理基础、

保教政策法规与职业道德、保育师口语与沟通等领域的课程。

(2) 专业核心课程

一般设置6门。包括：幼儿生活照护、幼儿早期学习支持、幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导、家园社合作共育等领域的课程。

(3) 专业拓展课程

主要包括：托幼儿园所环境创设、幼儿游戏支持与引导、幼儿绘本阅读与欣赏、幼儿音乐欣赏与表现、幼儿美术欣赏与表现、幼儿舞蹈欣赏与表现、保育师职业礼仪、数字化教育技术应用等领域的内容。

公共基础课

1. 必修课

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	参考学时
1	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，通过学习使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	200
2	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，通过学习使学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的	160

		意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	
3	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	160
4	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	40
5	心理健康与职业生涯	通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身	40

		实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	
6	历史	本课程学习主要任务是促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	80
7	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	40
8	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设，过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法	40

		治国的总目标,了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义;能够掌握加强职业道德修养的主要方法,初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力;能够根据社会发展需要、结合自身实际,以道德和法律的要求规范自己的言行,做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设,引导学生树立“健康第一”的思想,通过传授体育与健康的知识、技能和方法,提高学生的体育运动能力,培养运动爱好和专长,使学生养成终身体育锻炼的习惯,形成健康的行为与生活方式,健全人格,强健体魄,具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养,引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观,自觉践行社会主义核心价值观,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	200
10	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设,帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用,理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范,掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能,综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题;在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力,不断强化认知、合作、创新能力,为职业能力的提升奠定基础。	120

11	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>依据《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》以及《自治区教育厅自治区党委宣传部自治区财政厅关于做好〈习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本〉使用工作的通知》开设，是学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的重要教材，是推动大中小学思政课一体化建设的重要载体。通过学习，让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，逐步形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。</p> <p>通过《读本》学习，进一步深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，掌握这一思想的科学体系、精神实质、理论品格、重大意义，深刻感受习近平总书记坚定的政治信仰、朴素的人民情怀、丰富的文化积淀、长期的艰苦磨砺、高超的政治智慧，在学习中形成正确的世界观、人身观和价值观，在理论思考中坚持正确政治方向，在阅读践行中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p>	40
12	艺术	<p>本课程要求学生掌握艺术知识,理解艺术创作规律,培养审美判断力、创新思维、团队协作意识及职业道德,通过课程的设计,融入中华优秀传统文化、工匠精神与职业道德教育,旨在培养既有艺术修养,又具备职业竞争力的技能型人才,助理学生在升学或者就业中脱颖而出。</p>	40
	合计		1160

2. 公共选修课

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	参考学时
----	------	----------------	------

1	国学经典 诵读	国学作为“我国固有的文化学术”（《汉语大词典》）是一个很大的概念。国学典籍是指中国古籍传统的“经、史、子、集”及其解读和传播的著作。国学经典选读只能是选择其中最为典范名的部分代表性著作，通过本门课程的教学，产生和培养对中国古代传统文化的基本认知。	40
2	就业指导	通过实施系统的就业指导教学训练，使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识；了解社会和职业状况，认识自我个性特点，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性；了解就业素质要求，熟悉职业规范，形成正确的就业观，养成良好的职业道德；掌握就业与创业的基本途径和方法，提高就业竞争力及创业能力。	40
3	文学作品 赏析	学习文学最怕的各种体裁与文本特点，并结合中国文学史上的经典著作让学生掌握基本的赏析技巧，目的在于培养学时阅读、心声、理解经典文学作品的的能力，通过阅读和分析经典文学作品，培养学生阅读欣赏能力，提高学生审美情趣和文化品位，增强学生对中国文学及文化的了解。	40
4	物理	本课程通过学习，使学生掌握与职业岗位相关的基础物理知识和技能，形成科学思维方法，培养解决实际问题的能力，增强创新意识与职业适应能力，同时树立科学态度、安全意识和社会责任感。	40
	合计		160

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿卫生与保健	本课程要求学生应全面掌握婴幼儿的生理发展特点和规律，系统了解婴幼儿常见心理卫生问题及教育对策，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，了解婴幼儿常见疾病的有关知识及基本急救措施，能够对婴幼儿的身心发展进行科学的评价。	80
2	幼儿发展心理基础	了解婴幼儿心理发展特点，掌握婴幼儿心理的基础知识和基本理论，理解婴幼儿心理现象发生、发展的基本规律；掌握婴幼儿注意、感知觉、记忆、想象、思维、语言、情绪情感的特点，并掌握培养婴幼儿有意注意、有意记忆、丰富想象力和积极情绪的方法和技能。	80
3	幼儿教师口语	本课程要求学生能够运用标准或比较标准的普通话，初步掌握教育、教学口语的基本技能。能够根据不同的教育、教学和其他工作情景的需要，调控声音的高低强弱，掌握语气、语调、停顿、重音等口语修辞技巧，口语表达做到科学、严谨、简明、生动、具有启发性和感染力。掌握普通话的正确发音和运用，能胜任将来的工作岗位要求。	80
4	保教政策法规与职业道德	本课程要求学生能够理解保教政策的基本内涵、发展历程及核心要求，掌握国家及地方关于保教工作的法律法规和政策文件，熟悉职业道德的核心内容，提升职业道德判断力，具备政策解读与宣传能力，能向家长、社区普及保教政策与职业道德要求。树立正确的职业价值观，增强对保教工作的责任感和使命感，培养教育公平意识，尊重幼儿个体差异，践行“以幼儿为本”的教育理念。	40

	合计		280
--	----	--	-----

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿生活照护	本课程目标：能够按照来园、盥洗、如厕、进餐、饮水、午睡、离园等一日生活环节开展照护活动。完成环境设施的清洁消毒、物品管理。进行安全排查，创设适宜的环境。主要教学内容①掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求，能结合一日生活各环节保育要求开展生活照护。②能进行清洁消毒和安全隐患排查。③能运用信息技术收集幼儿生活照护数据并分析。	80
2	幼儿早期学习支持	课程目标：创设幼儿早期学习环境。运用玩教具，辅助开展促进幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展的活动。结合新材料、新技术玩教具，开展幼儿支持活动。主要教学内容：①掌握幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展规律及特点、目标和主要内容。②能根据不同发展水平的幼儿特点，支持幼儿早期发展。③能科学合理运用新材料、新技术玩教具，支持幼儿早期学习与发展。	80
3	幼儿安全照护	课程目标：预防常见意外事故，创设园所安全环境。对幼儿常见伤害做初步处理。做好基本的防范避险和逃生自救。做好意外事故后的汇报、幼儿安抚和家长沟通工作。主要教学内容和要求：①掌握安全工作的内容与要求，能进行安全维护与指导。②掌握突发事件、意外伤害的预防、判断、应对处理原则及措施。③能配合做好意外伤害的预防、判断、汇报、现场安抚及与家长	80

		沟通等工作。④ 能根据安全规范，运用医护设备和智能分析软件做好安全照护。	
4	幼儿健康照护	课程目标：进行幼儿生长发育监测。初步识别幼儿常见的病症、传染病、急症，并做好预防和护理。引导幼儿进行五官保健与护理。向家长传达健康保健常识。主要教学内容和要求：① 掌握幼儿生长发育监测与健康检查的方法。② 掌握幼儿发热、呼吸道感染、皮疹、腹痛等常见病症原因、症状和护理，能运用医护设备和智能分析软件做好健康照护。③ 掌握常见传染病和急症的特点，能有效预防和应对。④ 能做好幼儿五官保健与护理。	80
5	幼儿行为观察与指导	课程目标：对幼儿行为展开观察；准确填写观察记录。分析观察记录。识别幼儿各种典型行为表现并开展引导。与家长、同事有效沟通幼儿行为表现，并给出正向引导和建议。课程主要内容和要求：① 掌握幼儿行为观察的内涵、意义和原则。② 能有效利用信息技术对观察记录进行分析。③ 掌握幼儿典型行为的内涵、特征和基本判断标准。④ 能识别并分析幼儿行为，与家长进行有效沟通，并反思改进。	80
6	家园社合作共育	课程目标：创设合作共育环境。准确收集、传递和分析幼儿相关发展数据。准确描述幼儿发展水平。与家庭与社区开展沟通与合作，解决实际问题；协作开展园所日常活动。课程主要内容和要求：① 掌握合作共育的概念、意义及原则，并开展有效沟通。② 能准确描述幼	80

		儿行为与表现，给予指导建议。③ 能融入信息技术手段开展宣传、信息收集和数据分析。④ 能合理处理人际关系，在各类活动中做好协助工作。	
	合计		480

3. 专业拓展课

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	参考学时
1	婴幼儿音乐基础	本课程是让学生掌握音乐基本理论知识，结合对音乐作品的讲解分析，提高学生的理解能力和自学能力，了解和掌握发声技术练习方法和要求，掌握练习曲和歌曲的基本演唱方法和技巧为学好相关课程和后继课程打好基础	80
2	婴幼儿美术基础	本课程要求学生掌握水粉颜料、简笔画等美术基础知识，美术设计知识和基本的技能；提高美学修养，为今后的工作和后继学习打好基础。	80
3	婴幼儿舞蹈基础	本课程是让学生掌握幼儿舞蹈的基本语汇，具备幼儿舞蹈创编和教学能力。掌握幼儿舞蹈的基本方法和技巧。	80
4	钢琴与幼儿歌曲伴奏	本课程主要让学生了解钢琴的基本知识，学习钢琴的基本弹奏方法，能用正确的指法弹奏常用的音阶、琶音、和弦，让学生掌握简易伴奏幼儿歌曲。	80
5	书法	本课程是让学生在书法学习中，养成良好规范的书写姿势和执笔姿势。指导学生写出一笔漂亮的字，对其学习以及将来的工作、社会交际起到深远的影响。通过书法练习，培养学生认真负责、专心致志、持之以恒的精神。让学生直接接触书法，接触中国文化艺术之美，传承祖国传统文化。	80

6	幼儿园环境创设	本课程要求学生熟悉托育园所的环境创设的基本原则，能够根据幼儿不同的年龄段审美，能运用低结构材料、自然元素等创设开放性环境，支持幼儿自主探索与创造力发展，培养审美素养与资源整合能力，在有限的条件下创造温馨、舒适、有教育价值的环境。	80
7	保育师职业礼仪	本课程要求学生赵武保育师职业礼仪的核心内涵、基本原则及行业规范，熟悉在不同场景下的礼仪要求，了解职业礼仪对幼儿行为示范、家园信任建立及职业形象塑造的重要性，能规范的执行保育工作中的仪容仪表、言行举止、礼仪沟通。	80
8	婴幼儿阅读活动与指导	本课程是让学生学习婴幼儿早期阅读指导方法，早期阅读是凭借丰富的色彩、图像文字或成人形象的讲读来理解读物是婴幼儿早期学习的基本手段和认识周围世界的活动。学生通过学习能够创设适宜的阅读环境培养婴幼儿阅读的兴趣：选择适宜的读本，激发婴幼儿阅读的好奇心；进行有效的阅读指导深化婴幼儿的阅读体验等方式能够有效地培养0-6岁婴幼儿的阅读兴趣并提高其阅读能力，使其具备从事幼儿保育相关工作的职业能力。	80
9	感觉统合训练课程	本课程要求学生了解感统训练的理论基础知识，理解感统训练对于婴幼儿发展的影响；学习感统训练的评估方法，学习感统训练实务技术，包括感统训练器材的使用等。能够尝试设计针对不同感觉功能失调的儿童设计训练方案，指导家长辅助进行感统训练。	40
10	教育学	本课程旨在培养具备科学教育理念，扎实保教能力与良好职业道德的幼儿保育人才，能够胜任幼儿日常照料、	80

		活动设计与实施、家园共育等工作，促进幼儿身心全面和谐发展。通过课程的设置，使幼儿保育专业教育学课程能够培养出既懂理论、又擅实践，且具有深厚职业情怀的保育人才，为幼儿提供科学、温暖、高质量的保育服务。	
	合计		560

(三) 其他课程 (综合实训)

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	参考学时
1	劳动教育	遵循我国教育方针中提出的：“教育必须同生产劳动相结合”开设。对青少年学生进行劳动素质的培养，劳动操作能力的训练是学校素质教育的一个重要环节。通过劳动课锻炼学生的动手能力，提高学生劳动技能，激发学生的创新精神。	90
2	跟岗实习	让学生提前认识实习环境，了解托幼机构工作流程，熟悉规章制度，体会实习工作中的酸甜苦辣，磨练意志，为最后的顶岗实习打下良好的基础。	300
3	顶岗实习	了解社会、接触托幼机构工作实际，获取、掌握托幼机构岗位相关知识，将提高学生的操作技能作为实习重点，提高学生的综合职业能力，培养学生实践能力、创新精神，树立事业心、责任感等。	300
	合计		700

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

本专业学制三年：两年半的校内学习，半年参加跟岗实习和顶岗实习。第一学年重点加强公共基础、专业基础知识和技能的学

习，提高学生的文化修养，让学生对职业有初步的感性体验，增强对幼儿保育专业的认同。第二学年主要是专业核心知识和技能的学习训练及职业道德的培养，增强学生的专业核心能力；第三学年会到托幼相关机构进行认识实习，初步认识幼儿保育专业的相关工作内容。技能等级证书的培训及考核从第一学期到第五学期之间进行，鼓励学生于毕业前获得相应的技能等级证。

(二) 教学进程安排

课程类型	序号	课程名称	开课学期及周学时						总课时	理论课时	实践课时	考核形式
			一	二	三	四	五	六				
公共基础课程	必修课	1 语文	2	2	2	2	2		200	160	40	考试
		2 数学	2	2	2	2			160	120	40	考试
		3 英语	2	2	2	2			160	120	40	考试
		4 中国特色社会主义	2						40	32	8	考查
		5 心理健康与职业生涯		2					40	28	12	考查
		6 历史					4		80	60	20	考试
		7 哲学与人生			2				40	28	12	考查
		8 职业道德与法治					2		40	28	12	考查
		9 体育与健康	2	2	2	2	2		200	40	160	考试
		10 信息技术			2	2	2		120	40	80	考查
		11 习近平新时代中国特色社会主义思想				2			40	36	4	考查
		12 艺术	2						40			考查
	选修课 (四选三)	1 国学经典诵读	2						40	12	28	考查
		2 就业指导					2		40	12	28	考查
		3 文学作品赏析					2		40	12	28	考查
4 物理			2					40	12	28	考查	
小计			14	12	12	12	16		1240	706	534	
专	专业	1 幼儿卫生与保健	2	2					80	56	24	考试

业 课 程	基础 课	2	幼儿发展心理基础	2	2					80	56	24	考试	
		3	保教政策法规与职业道德	2						40	28	12	考察	
		4	保育师口语与沟通	2	2					80	56	24	考察	
	小计			8	6					280	196	84		
	专业 核 心 课	5	幼儿生活照护			2	2				80	56	24	考试
		6	幼儿早期学习支持	2	2					80	56	24	考试	
		7	幼儿安全照护	2	2					80	56	24	考试	
		8	幼儿健康照护	2	2					80	56	24	考试	
		9	幼儿行为观察与指导					4		80	56	24	考试	
		10	家园社合作共育					4		80	56	24	考试	
小计			6	6	2	6	8	0	480	336	144			
专业 拓 展 课 (十 选 八)	11	婴幼儿音乐基础			2	2				80	24	56	考查	
	12	婴幼儿美术基础			2	2				80	24	56	考查	
	13	婴幼儿舞蹈基础			2	2				80	24	56	考查	
	14	钢琴与幼儿歌曲伴奏			2	2				80	24	56	考查	
	15	书法	2	2										
	16	幼儿园环境创设			2	2								
	17	保育师职业礼仪					2	2						
	18	婴幼儿阅读活动与指导		2	2									
	19	感觉统合训练课程					2			80	24	56	考查	
	20	教育学				2	2			80	24	56	考查	
小计			0	0	12	12	0	0	480	144	336			
课 外 实 践	其他 课程	1	劳动教育									90	考查	
		7	跟岗实习						15	300		300		
		8	顶岗实习						15	300		300		
	小计									700		700		

合计	30	30	30	30	30	30	3120	1382	1698
----	----	----	----	----	----	----	------	------	------

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《保育师国家职业技能标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。幼儿保育专业有专任教师 22 人，教师学历职称结构较合理，具有高级讲师 4 人，中级讲师 11 人；有“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师比例达 60%；有业务水平较高的专业带头人。

教学中聘请行业专家、企业骨干担任兼职教师，组建结构合理的教师团队。专任教师具备良好的师德和终身学习能力，适应学前教育及地区幼儿园进行实践锻炼。

另外也会聘请幼儿园、婴幼儿教育机构一线的管理人员、骨干教师等承担专业教学任务。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

学校现有舞蹈房 2 间，电钢琴房 1 间，电子琴房(小钟琴房)1 间，语音室 1 间、独立钢琴室 7 小间，多功能活动室 1 间、蒙台梭利教室（早教实训室）1 间、保育实训室 1 间。各实训室有完备的规章管理使用制度。

2. 校外实训基地

在当地已建立稳定的校外实习实训合作基地 8 个，分别是贺州幸福泉幼儿园，贺州市牛津幼儿园，贺州养正幼儿园，莲塘新城幼儿园，莲塘心语幼儿园、国际少儿艺术小钟琴协会、田厂心连心幼儿园等。

（三）教学资源

1. 本专业严格执行国家和自治区教育部门关于教材选用的有关要求，完善教材选用制度，杜绝不合格教材进校园，鼓励教师根据实际教学需求，编写校本教材，开发教学资源以适应本校的教学情况。

2. 本专业拥有相关图书教材上万册，每年每学期都会根据学生情况重新征订教材，更新教学资源，所拥有的图书、教材、教案、课件、软件等教学资源都能满足本专业学生学习、教师教学研究、社会服务等需要。

(四) 教学方法

1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业课程

专业课程应结合国家对幼儿保育专业的要求和托幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。

任课教师要尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧密结合托幼儿园的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

(五) 学习评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对幼儿保育专业的要求和保育员标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。采取平时成绩与期末考试相结合的方式。

说明：

① 教学的评价与考核采取阶段评价、过程评价和目标评价相结合，理论考核与实践考核相结合，单项能力考核与综合素质评价相结合的多元评价形式。

② 以过程考核为主教师现场评和学生互评结合，着重考核学生所掌握的基本技能，并能综合运用所学知识和技能分析、解决实际问题的能力。

(六) 质量管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对课程教学及实践环节的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进老师教学能力的提升，保证教学质量。

要认真落实《中等职业学校实习管理办法》的规定和要求，对实训实习工作做到统一组织、落实计划、校企共管。学校和幼儿园签订实习协议，明确双方的权利与义务，双方指派教师具体组织管理。实习指导教师要切实负责对实习生的思想教育、组织管理、业务指导及考核评价。学校应关注学生在实习期间的意外伤害保险，以及基本的实习生活与工作环境安全。

九、毕业资格与要求

(一) 符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定。按规定修满所有课程学时，成绩合格。

(二) 修满规定的全部课程且成绩合格。

(三) 按规定完成毕业实习任务，经鉴定合格。

(四) 本专业实行“1+X证书制度”，学生在学习期间，鼓励取得以下职业技能证书（及相关证书）：

1. 保育师职业资格证书（四级）
2. 育婴员职业资格证书（四级）
3. 普通话二级乙等水平证书
4. 1+X 幼儿照护技能等级证书（初级）

(五) 符合学校的有关毕业要求。

达到以上要求，为合格毕业生，予以发放毕业证书。

十、附录

(一) 2024 级幼儿保育专业教学进程表

课程类型	序号	课程名称	开课学期及周学时						总课时	理论课时	实践课时	考核形式
			一	二	三	四	五	六				
公共基础课程	必修课	1 语文	2	2	2	2	2		200	160	40	考试
		2 数学	2	2	2	2			160	120	40	考试
		3 英语	2	2	2	2			160	120	40	考试
		4 中国特色社会主义	2						40	32	8	考查
		5 心理健康与职业生涯		2					40	28	12	考查
		6 历史					4		80	60	20	考试
		7 哲学与人生			2				40	28	12	考查
		8 职业道德与法治					2		40	28	12	考查
		9 体育与健康	2	2	2	2	2		200	40	160	考试
		10 信息技术			2	2	2		120	40	80	考查
		11 习近平新时代中国特色社会主义思想				2			40	14	4	考查
	选修课 (三)	1 国学经典诵读	2						40	12	28	考查
		2 就业指导					2		40	12	28	考查

	选二)	5	文学作品赏析					2		40	12	28	考查	
		小计		12	10	12	12	16		1240	706	534		
专业课程	专业基础课	1	幼儿卫生与保健	2	2					80	56	24	考试	
		2	幼儿发展心理基础	2	2					80	56	24	考试	
		3	保教政策法规与职业道德	2						40	28	12	考察	
		4	保育师口语与沟通	2	2					80	56	24	考察	
			小计		8	6				280	196	168		
	专业核心课	5	幼儿生活照护			2	2				72	48	24	考试
		6	幼儿早期学习支持	2	2						72	48	24	考试
		7	幼儿安全照护	2	2						72	48	24	考试
		8	幼儿健康照护	2	2						72	24	48	考试
		9	幼儿行为观察与指导					4			72	24	48	考试
		10	家园社合作共育					4			72	24	48	考试
			小计		6	6	2	6	8	0	432	216	216	
	专业拓展课	11	幼儿音乐欣赏与表现			2	2				36	12	24	考查
		12	幼儿美术欣赏与表现			2	2				36	12	24	考查
		13	幼儿舞蹈欣赏与表现			2	2				36	12	24	考查
		14	托育园所环境创设			2	2				36	12	24	考查
		15	保育师职业礼仪			2	2							
		16	婴幼儿阅读活动与指导			2	2							
			小计		0	0	12	12	0	0	180	60	120	
	课外	其他课程	1	劳动教育	1	1	1	1	1		100		100	考查
7			跟岗实习						15	300		300		

实 践	8	顶岗实习						15	300		300	
	小计								700		700	
合计			30	30	30	30	30	30	3180			