



国家重点 自治区示范
广西梧州农业学校
Guangxi Wuzhou Nongye Xuexiao

智能设备运行与维护专业人才培养方案 (2025 级)

广西梧州农业学校
监制



目录

一、 专业名称及专业代码	3
二、 入学要求	3
三、 修业年限	3
四、 职业面向	3
五、 人才培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、 课程设置及要求	6
(一) 课程结构	6
(二) 公共基础课	6
(三) 专业基础和核心课	20
(四) 综合选修课	25
七、 教学进程总体安排	28
(一) 基本要求	28
(二) 教学安排建议	29
(三) 1+X 课程设置	33
八、 实施保障	33
(一) 专业师资	33
(二) 教学设施	35
(三) 教学资源	38
(四) 教学方法	38
(五) 学习评价	39
(六) 质量管理	46
九、 毕业资格与要求	46
十、 附录	47



广西梧州农业学校

智能设备运行与维护专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称及专业代码：智能设备运行与维护 660201

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力以上。

三、修业年限

三年

四、职业面向

序号	主要职业类别	主要岗位	职业资格证书或技能等级证书
1	电工	电器维修工	电工（中级）职业技能等级证书
2		电工	低压电工作业上岗操作证
3	机电产品设计员	计算机绘图员	1+X 机械产品三维模型设计（初级）职业技能等级证书



五、人才培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有爱国主义精神、民族自豪感和一定科学文化水平，良好的人文职业素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业、升学能力和可持续发展能力，掌握本专业必备的文化知识和熟练专业技能的高素质劳动者和技能型人才。

本专业主要培养适应智能制造技术、设备检修与维护、机电产品安装调试及机械加工行业一线需要，具有良好的综合职业能力，掌握智能设备专业必备的基础理论和专业知识，具有从事专业实际工作的综合职业能力和全面素质，具备机电一体化技术基础理论基本技能，掌握机械制造的加工工艺，能从事智能设备操作、安装、调试、维护、维修及营销等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

本专业是以培养智能设备运行与维护技能型人才为根本任务，以适应社会需要为目标，以培养技能型人才为主线，学生应具备相应的知识、能力、素质结构。

1. 职业素养

（1）品学优良，具有良好的职业道德，能够自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；

（2）具有一定的协调工作能力和认真履行岗位职责的责任心；

（3）具有“献身、负责、求实”的行业精神和艰苦创业、谦虚谨慎、团结协作的工作作风；



(4) 具备一定的数学知识,能运用数学知识解决实际问题的能力;

(5) 具有严格执行安全生产规范和进行质量监控的素质;

2. 专业知识和技能

(1) 具有与职业能力相适应的专业基础知识;

(2) 掌握智能设备运行与维护专业必备的基础理论知识;

(3) 具有计算机操作与应用方面的知识;

(4) 具有机械设计与制造的专业知识;

(5) 具有机电产品装配、调试的基本知识;

(6) 具有智能设备安装与维修的基本知识。

(7) 具有较强的机械识图能力和绘图能力;

(8) 具有较强的运用计算机和计算机辅助绘图、设计能力,

(9) 具有较强的电工操作和维修能力;

(10) 具有机械产品与工艺的设计能力;

(11) 具备普通机床的操作能力;

(12) 具备数控机床的编程与操作能力;

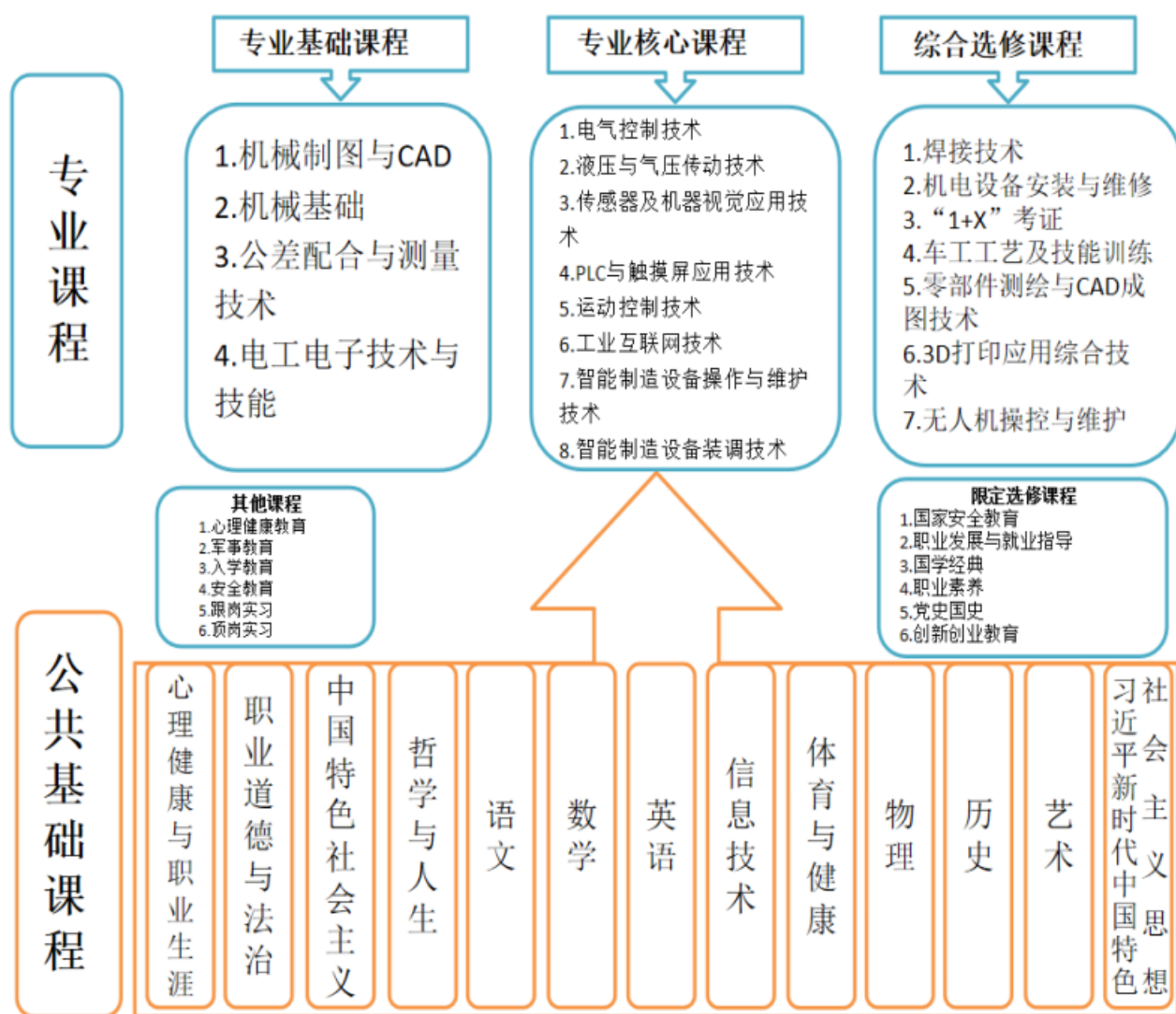
(13) 掌握基本电路的设计方法,基本电路故障检测技术,电路的维修方法。



六、课程设置及要求

(一) 课程结构

智能设备运行与维护专业课程结构



(二) 公共基础课

1、公共基础必修课程



表 1 公共基础必修课

序号	课程名称	课程目标和主要教学内容及要求	参考学时
1	语文	课程目标：让学生在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。 教学内容：依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，通过学习使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能。 教学要求：提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	216
2	数学	课程目标：在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。 教学内容：依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，通过学习使学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续	144



		学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力。 教学要求：具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	
3	英语	课程目标：在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。 教学内容：依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣。 教学要求：理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才	144
4	心理健康与职业生涯	课程目标：正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意	36



		识;学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划,正确处理人生发展过程中遇到的问题,养成良好职业道德行为习惯,自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神,不断提升职业道德境界。 教学内容:通过本部分内容的学习,学生应能结合活动体验和社会实践,了解心理健康、职业生涯的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适方法,形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划,探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标,养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。 教学要求:提高应对挫折与适应社会的能力,掌握制订和执行职业生涯规划的方法,提升职业素养,为顺利就业创业创造条件。	
5	职业道德与法治	课程目标:增强职业道德意识,确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念,了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识,理解法治是党领导人民治理国家的基本方式,明确建设社会主义法治国家的战略目标,树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念,形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感;学会从法的角度去认识和理解社会,养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。	36



		教学内容：依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设，过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力。 教学要求：能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	
6	中国特色社会主义	课程目标：具有政治认同素养，能够初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核	36



		心价值体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。 教学内容：依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。 教学要求：认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	
7	哲 学 与 人 生	课程目标：培养学生具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适而应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。 教学内容：依据《中等职业学校哲学与人生教学大	36



		纲》开设，通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是。 教学要求：学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	
8	体育与健康	课程目标：让学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。 教学内容：依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，引导学生树立“健康第一”的思想，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄。 教学要求：具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界	180



		观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	
9	信息技术	课程目标：在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。 教学内容：依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题。 教学要求：在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	108
10	历史	课程目标：中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。 教学内容：本课程学习主要任务是促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本	72



		规律和优秀文化成果;从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,增强历史使命感和 社会责任感;进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和 以改革创新为核心的时代精神,培育和践行社会主义核 心价值观。 教学要求:树立正确的历史观、民族观、国家观和 文化观;塑造健全的人格,养成职业精神,培养德智体 美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	
11	艺术	课程目标:艺术课程目标是坚持落实立德树人根本 任务,使学生通过艺术鉴赏与实践等活动,发展艺术感 知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。 教学内容:通过本课程学习,充分发挥艺术学科独 特的育人功能,以美育人,以文化人,以情动人,提高 学生的审美和人文素养,积极引导学生主动参与艺术学 习和实。 教学要求:进一步积累和掌握艺术基础知识、基本 技能和方法,培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造 美的能力,帮助学生塑造美好心灵,健全健康人格,厚 植民族情感,增进文化认同,坚定文化自信,成为德智 体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	36
12	习近平 新时代 中国 特色	课程目标:引导学生深刻领会习近平新时代中国特 色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实 践要求,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做 到“两个维护”。培养学生对中国特色社会主义的政治 认同、思想认同、理论认同、情感认同,使学生成为	36



	社会主义 (学生读本)	新时代中国特色社会主义思想事业的坚定信仰者和忠实实践者。 教学内容：习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、历史地位、重大意义。“八个明确”和“十四个坚持”的核心内容，以及两者之间的关系。习近平新时代中国特色社会主义思想经济思想、法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、外交思想等重要组成部分。 教学要求：教师要始终坚持正确的政治方向，以高度的政治责任感和使命感，准确、深入地讲授习近平新时代中国特色社会主义思想。引导学生树立正确的政治观和价值观，坚决反对错误思想和错误倾向。	
13	劳动教育	课程目标：培养学生树立马克思主义劳动观，理解劳动的光荣与崇高，增强对劳动人民的情感认同，培育劳动精神，以诚实劳动报效国家、服务社会。特别强调会计事务专业的职业精神，弘扬工匠精神，树立正确劳动价值观。掌握劳动基本技能，提升专业技能如账务处理、财务分析，提高实践和创新能力。通过劳动实践培养意志，促进全面发展。 教学内容：组织校园清洁、宿舍整理等活动，培养自理能力和卫生习惯。结合专业特点，开展实训实习，如财务报表编制、税务筹划、审计案例分析，强化职业技能训练。 教学要求：构建“校园-企业-社会”实践体系，利用实训基地、实习岗位和社区服务平台，开展劳动实践。建立综合评价体系，评定学生成绩。加强师资队伍建设，培养“双师型”教师，提升教学能力，服务人才培养。	72



14	物理	课程目标：物理课程要落实立德树人的根本任务，重视辩证唯物主义世界观和方法论教育，在完成义务教育的基础上，通过基础知识学习和实践，使学生在以下几方面获得发展。了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律及其在生产、生活中的应用。具有建构模型的意识 and 能力，并能根据实际问题需要，选用恰当的模型。掌握实验观察的基本方法，能对记录的实验现象和结果进行科学分析和数据处理，得出正确结论；掌握物理实验的基本操作技能，具有实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和精神品质。 教学内容：依据《中等职业学校物理教学指导纲要》开设，主要学习运动和力、功和能、热现象及能量守恒、直流电及其应用、电与磁及其应用、光现象及其应用、核能及其应用等主要基础内容，根据机械建筑类、电工电子类、化工农医类等不同专业类型学生个性化需要，再学习拓展模块。 教学要求：根据课程标准，落实立德树人根本任务，以促进学生物理学科核心素养的形成和发展为目标，结合中等职业教育特点，遵循物理教育规律，从学生实际出发，创造性地开展教学活动，采用灵活多样的教学方法，充分开发和利用多种课程资源进行教学。	36
----	----	---	----



15	化学	依据《中等职业学校化学教学大纲》开设。使学生认识 and 了解与化学有关的自然现象和物质变化规律,帮助学生获得生产、生活所需的化学基础知识、基本技能和基本方法,养成严谨求实的科学态度,提高学生的科学素养和综合职业能力,为其职业生涯发展和终身学习奠定基础。	36
----	----	---	----

2. 公共基础选修课

公共选修课为限定选修课,包括党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、国学经典、职业素养课程,在七门课程中选择其中两门。

表 2 公共基础选修课

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	参考学时
1	国家安全教育	课程目标:培养学生掌握总体国家安全观的核心要义,理解政治安全、经济安全、科技安全等 16 个领域的内涵及相互关系。熟悉《国家安全法》《反间谍法》等法律法规,明确会计职业活动中涉及的国家安全风险点。能够识别经济活动中的国家安全风险(如财务数据泄露、虚假交易等),并运用合规手段防范。强化“国家安全人人有责”的职业意识,将总体国家安全观融入会计工作全流程。增强对国际经济形势的敏感度,树立维护国家利益的责任感与使命感。	36



		教学内容：课程将涵盖国家安全的基本概念、法律法规、历史案例、当前形势与挑战等内容。通过讲解和分析，使学生全面了解国家安全的内涵和外延，以及个人在维护国家安全中的责任和作用。 教学要求：教师应注重理论与实践的结合，通过案例分析、讨论交流等方式，激发学生的学习兴趣和思考能力。同时，鼓励学生积极参与社会实践活动，将所学知识与实际相结合，提升维护国家安全的能力。	
2	职业发展与就业指导	课程目标：帮助学生树立正确的职业观念，了解职业规划的重要性，掌握就业市场的动态和趋势，提升学生的就业竞争力和职业素养。 教学内容：课程将涵盖职业规划、求职技巧、职场礼仪、创业基础、行业前景分析等内容。通过系统讲解和实践操作，使学生掌握职业规划的方法和步骤，了解不同行业的就业特点和要求，提升学生的职业素养和综合能力。 教学要求：教师应注重理论与实践的结合，通过案例分析、模拟演练等方式，帮助学生掌握求职技巧和职场应对策略。同时，鼓励学生积极参与社会实践和实习活动，了解职场环境和企业文化，为将来的职业发展打下坚实的基础。	36
3	创新创业	课程目标：培养学生的创新意识和创业能力，激发学生的创业热情，使学生掌握创业的基本理论和技能，为将来的创新创业活动打下坚实的基础。 教学内容：课程将涵盖创新思维培养、创业计	



	教育	划制定、市场营销策略、财务管理基础、法律法规知识等内容。通过理论讲授、案例分析、小组讨论等方式，使学生了解创新创业的全过程，掌握创业的基本步骤和方法。 教学要求：教师应注重理论与实践的结合，通过实践操作、项目孵化等方式，帮助学生将创业理论转化为实际行动。同时，鼓励学生积极参与创新创业竞赛和实践活动，锻炼自己的创业能力和团队协作能力。	36
4	中华优秀传统文化	课程目标：学生系统了解中国优秀传统文化的主要内容、发展脉络，熟知传统文化、艺术、哲学、科技、民俗等领域的基础知识。深刻认识中国优秀传统文化的博大精深和独特价值，增强民族自豪感和文化认同感，树立正确的文化观。 教学内容：课程将儒家经典、道家经典和其他经典蕴含的政治主张、伦理思想、道德观念及教育原则，探讨修身、治国、平天下及中庸之道；将传统艺术、传统节日、传统思想、传统技艺、传统美德进行传授。 教学要求：教师要让学生了解传统文化经典著作、历史名人、传统艺术、节日习俗等知识，掌握书法、绘画、传统手工艺等基本技能；结合现代社会发展和学生生活实际，对传统文化进行创造性转化和创新性发展。	36
5	国学经典	依据《中等职业学校国学经典教学大纲》开设。通过国学诵读加强中华优秀传统文化教育，对于引	36



		导中职学生增强民族文化自信和价值观自信,自觉践行社会主义核心价值观具有重要作用。	
6	职业素养	依据《中等职业学校职业素养教学大纲》开设。培养学生良好的职业态度和持久的职业热情,该课程能够教育学生学会“做人”,学会做一个“职业人”,弥补学生社会能力及方法能力培养的缺失和不完善,最大限度地发挥校企合作优势,提高职业教育学生“零距离”就业能力,真正实现中职人文教育的培养目标。	36
7	党史国史	培养学生了解党史核心脉络:新民主主义革命时期、社会主义革命与建设时期、改革开放新时期、中国特色社会主义新时代。了解国史发展主线:国家建构与制度演进、民族复兴进程、历史经验总结。强化学生对“四个自信”的历史根基,深化学生对中国共产党领导历史必然性的认识,培育学生家国情怀与使命担当意识。	36

(三) 专业基础和核心课

1. 专业基础课

表 3 专业基础课

序号	课程名称	主要内容	能力要求	学时数
1	机械制图与CAD	(1) 制图国家标准的基本规定; (2) 常用几何图形画法; (3) 点、直线和平面的投影;	(1) 具备一定的空间想象能力和思维能力,养成规范的制图习惯; (2) 能识读简单的	72



		(4) 组合体的视图; (5) 图样的表达方式; (6) 标准件、常用件及其规定画法; (7) 零件图, 装配图;	装配图; (3) 能应用一种计算机软件绘制机械图样;	
2	机械基础	(1) 机械工种材料和种类、牌号、性能和就用; (2) 了解机器的组成, 熟悉机械传动、工作原理、特点、结构及标准; (3) 具有使用和维护一般机器能力。	(1) 机械传动和通用零件的工作原理; (2) 一般机械的使用与维护;	72
3	公差配合与测量技术	(1) 公差与测量、形状与位置公差、表面粗糙度、常用量具的使用; (2) 熟悉尺寸公差、形位公差及表面粗糙在图样中的标注; (3) 熟悉机械加工常用量具的读数原理与掌握其使用方法。	(1) 识读机械图样中的尺寸公差、形位公差及表面粗糙度; (2) 常用量具的使用和维护; (3) 按图样要求利用常用量具完成零件测量。	72
4	电工电子技术与技能	(1) 电工安全用电知识; (2) 电工基本技能; (3) 室内线路安装; (4) 单向电能表的安装。	(1) 学会用电常识; (2) 掌握电工基本工具的使用; (3) 学会室内线路、电表的安装, 掌握室内拉电的各项技能;	72

2. 专业核心课

表 4 专业核心课

序号	课程名称	主要内容	能力要求	学时数
----	------	------	------	-----



1	电气控制技术	① 分析电气控制系统图，制订安装 工艺方案。 ② 选用电气系统安装的工具、仪 表、仪器，选择和检测电气元件及导 线、电缆线。 ③ 安装电气设备及附件，打标，敷 设线缆。 ④ 调试电气系统并完成参数设置。 ⑤ 运行、维护电气系统及排除简单 故障	① 了解常用低压电器及电动机的基本知识。 ② 能识读、分析基本电气控制线路及常用设备的电气控制系统图。 ③ 会查阅有关技术手册和标准。 ④ 熟悉三相异步电动机的基本控制电路的安装工艺及电路分析方法。 ⑤ 能合理选用工具、仪表，按图完成 机床常用电气控制线路的装调。 ⑥ 初步具备机床常见电气故障排除的能力	72
2	液压与气压传动技术	① 分析液压（气动）系统图，制订 安装工艺方案。 ② 选择和使用安装的工具、仪表、 器件、材料。 ③ 选用和检测液压和气动元件。 ④ 安装、调试液压和气动系统。 ⑤ 运行、维护液压和气动系统，排 除简单故障	① 掌握液压与气动技术的基础知识。 ② 能正确选用液压和气动元件。 ③ 能读懂液压及气动系统的基本控制回路和典型系统图。 ④ 会查阅有关技术手册和标准。 ⑤ 会选用正确的工具，按图完成液压与气动系统的安装和调试。 ⑥ 初步具备液压与气动系统简单故障排除的能力	72



3	传感器及机器视觉应用技术	① 按工艺要求,检测、安(组)装传感器及相机、镜头、读码器等视觉硬件。 ② 依据电气连接图和机械装配图,安装和连接机械和电气系统。 ③ 传感器及视觉系统的机械设置与电路调试。 ④ 检查通信接口,将传感检测与视觉应用系统和主控计算机的工业软件集成嵌入通信、系统测试。 ⑤ 与上位机或者PLC进行组态连接、运行、维护及排除简单故障	① 掌握传感器检测的基本知识,能合理选用的常用传感器。 ② 了解机器视觉系统的工作过程及常用软件系统的应用特点。 ③ 会根据生产工艺要求进行机器视觉系统的组装和调试。 ④ 会对传感检测系统各环节进行参数、技术指标的测试与校正。 ⑤ 初步具备典型传感检测系统及机器视觉系统运行、维护及简单故障排除的能力	72
4	PLC与触摸屏应用技术	① 根据被控对象对控制系统的要求,确定PLC的型号和硬件配置。 ② 对I/O点进行分配,确定外部输入输出单元与PLC的I/O点的连接关系,完成I/O点地址定义表。 ③ 通信、组态连接智能制造设备装置中的传感器、PLC、执行机构和触摸屏设备。 ④ 写入控制程序至触摸屏与PLC进行联机调试运行。 ⑤ 触摸屏监控PLC运行状态,维护及简单故障排除	① 掌握PLC的硬件配置及基本知识。 ② 熟悉PLC编程的基本指令,具备编制常用程序的基础能力。③ 熟悉触摸屏及其编程软件的使用方法。 ④ 掌握典型可编程控制器控制系统的装调工艺。 ⑤ 会根据控制要求实现PLC的硬件配置,以及PLC和触摸屏等设备的通信连接,并写入控制程序完成联机调试与运行。	72



			⑥ 初步具备 PLC 及触摸屏控制系统简单故障排除的能力	
5	运动控制技术	① 分析电气原理图，检测并安装运动控制元器件及装置。 ② 对控制元器件进行硬件接线和参数设置。 ③ 正确连接控制元器件的输入输出信号线及现场总线。 ④ PLC 与控制元器件的通信测试。 ⑤ 快速处理常规驱动器、变频器报警信息。 ⑥ 运行、维护典型运动控制系统及排除简单故障	① 掌握现代运动控制技术的基础知识。 ② 了解步进驱动器控制系统的组成及应用特点，能正确装调典型步进驱动控制系统。 ③ 了解伺服驱动系统的组成及应用特点，能正确装调典型伺服驱动控制系统。 ④ 熟悉变频器的使用方法，会用变频器控制交流电动机的制动、连续旋转、多段速运行，能正确装调典型变频控制系统。 ⑤ 初步具备典型运动控制系统维护及简单故障的排除能力	72
6	工业互联网技术	① 查阅智能制造单元说明书，部署与连接工业设备。 ② 使用专用工具选择通信协议并完成参数设置。 ③ 采集工业控制系统的数据。 ④ 绑定设备与网关，配置网关与云平台之间的通信。 ⑤ 测试与验证采集数据的准确性。 ⑥ 管理云平台上设备的上传数据	① 了解工业互联网的技术体系、标准体系、体系架构、网络通信等基本知识。 ② 掌握工业网络线路布置、通信接口的制作和测试的基本技能。 ③ 能按图完成工业互联网系统的组建、通信配置及测试，验证采集数据的准确性并完成相应的参数设置。	72



			④ 能对云平台上设备的上传数据、网关与关联设备进行管理,初步具备识别通信状态与数据采集异常的能力	
7	智能制造设备操作与维护技术	① 分析零件图,输入并执行机械加工程序。 ② 操作设备加工出样品。 ③ 判断设备工作状态,识别并排除操作层面报警信息和故障。 ④ 对设备的机械部件、电气部件进行日常维护。 ⑤ 排除常见机械故障、电气故障	① 了解典型智能制造设备(普通机电设备、数控机床、工业机器人、智能制造单元)的基本结构、工作过程及应用特点。 ② 会查阅有关技术手册和标准。 ③ 会按照安全生产规程,掌握一种及以上典型智能制造设备的基本操作及常见故障排除的基本技能。 ④ 初步具备一种及以上典型智能制造设备日常维护的能力	108
8	智能制造设备装调技术	① 安装、调试机械部分。 ② 铺设自动导引车(AGV)信号带。 ③ 安装、调试液压和气动系统、电气系统、冷却和润滑系统、智能信息和监测系统。 ④ 分步联调机、电、液(气)系统。 ⑤ 智能制造设备试运行。 ⑥ 判别影响质量或出现故障的原因,并排除故障	① 掌握智能制造设备(普通机电设备、数控机床、工业机器人及智能制造单元)的基本知识。 ② 会查阅有关技术手册和标准。 ③ 掌握智能制造设备的生产性装调工艺基础。 ④ 能依据工艺要求完成一种及以上典型智能制造设备的机械本体、液压和气动	108



		障。 ⑦ 处理常见的通信故障	系统、电气系统、冷却和润滑系统、智能信息和监测系统的安装与调试。 ⑤ 初步具备一种及以上典型智能制造设备的机、电、液（气）联调及常见故障排除的能力	
--	--	-------------------	--	--

（四）综合选修课

表 5 专业综合选修课

序号	课程名称	主要内容	能力要求	学时数
1	焊接技术	初步掌握气焊与气割、手工电弧焊、埋弧自动焊、CO ₂ 气体保护焊、无极氩弧焊、等离子切割等操作技能。	掌握手工电弧焊的基本操作；掌握常用金属材料的焊接方法；掌握气割火焰的调整方法和火焰的应用范围；掌握掌握氩弧焊的引弧、送丝技术、具体的操作要点及参数调节、氩弧焊的应用范围	72
2	公差配合与测量技术	(1) 公差与测量、形状与位置公差、表面粗糙度、常用量具的使用； (2) 熟悉尺寸公差、形位公差及表面粗糙度在图样中的标注； (3) 熟悉机械加工常用量具的读数原理与掌握其使用方法。	(1) 识读机械图样中的尺寸公差、形位公差及表面粗糙度； (2) 常用量具的使用和维护； (3) 按图样要求利用常用量具完成零件测量。	72
3	机电设备安装	掌握机电设备安装基本工艺过程，掌握	掌握机械设备的危害与检修技能；掌握机械设备的安	72



	与维护技术	典型机器零部件的安装工艺；机械零件的修复，机床拆装、机床检修等。	装与调试技能；掌握机械设 备分析、解决问题的能力。	
4	“1+X” 考证	掌握 1+X 考证标准 要求的理论知识和技 能操作内容。	具备专业 1+X 证书岗位能 力和技能要求。	72
5	车工工 艺及技 能训练	(1) 安全教育； (2) 理论知识教学； (3) 实训加工； (4) 综合应用加工。	(1) 能进行文明生产和安全 操作；熟悉金属加工的操作 规程； (2) 熟悉加工常用的工、 量和夹具； (3) 能按图完成简单零件 的车削加工； (4) 能进行普通车床维护 和保养。	72
6	3D 打印 应用综 合技术	(1) 3D 打印机操作流程 (2) 3D 设计与建模技术 (3) 3D 打印设备操作与 工艺优化 (4) 3D 打印后处理与表面 处理 (5) 3D 打印行业应用于 案例分析 (6) 3D 打印创新设计与 前沿技术	掌握主流 3D 打印机的操 作流程，包括参数设置、校准、 故障诊断及日常维护；掌握三 维建模能力，能独立完成复杂 结构的设计，理解参数化设 计、拓扑优化等概念；熟悉热 塑性塑料、树脂、金属粉末等 材料的性能，理解其对打印工 艺的影响；会使用测量工具 (如游标卡尺、三维扫描仪) 验证打印件尺寸精度与表面 质量。	72



7	无人机操控与维护	(1) 了解无人机基础理论 (2) 无人机操作技能 (3) 无人机的维护保养 (4) 无人机的行业应用 (5) 无人机的实践项目与案例分析	掌握无人机熟练操控，能够精准操控无人机完成起飞、悬停、降落、航线飞行等基本操作，在不同环境条件下稳定操作无人机；掌握无人机日常检查的项目和方法，能及时发现设备的潜在问题，如零部件磨损、电池电量异常等，并进行相应的处理能力；掌握无人机飞行问题、数据分析与处理、复杂环境适应的能力。	72
---	----------	--	--	----

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

中职三年安排 120 周教学活动、每学年安排 40 周教学活动，每学期安排 20 周（含复习考试）教学活动，每周学时为 30 学时，公共基础课程学时占总学时的 1/3，专业课程学时占总学时的 2/3，跟岗、顶岗实习 540 学时，三年总学时数为 3356 时。

（二）教学安排建议

表 6 教学安排表

课程类别	课程性质	课程名称	开课学期及周学时						总课时	理论课时	实践课时	考核形式
			一	二	三	四	五	六				
公共基础必修课	必修	语文	4	4	2	2			216	144	72	考试
	必修	数学			4		4		144	100	44	考试
	必修	英语			4	4			144	100	44	考试
	必修	中国特色社会主义	2						36	24	12	考查
	必修	心理健康与职业生涯		2					36	24	12	考查
	必修	哲学与人生			2				36	24	12	考查
	必修	职业道德与法治				2			36	24	12	考查
	必修	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	2						36	18	18	考查
	必修	体育与健康	2	2	2	2	2		180	100	80	考查
	必修	信息技术	6						108	36	72	考查

		必修	历史				4			72	48	24	考查
		必修	物理					2		36	18	18	考查
		必修	化学			2				36	18	18	考查
		必修	艺术					2		36	18	18	考查
		必修	劳动教育	1	1	1	1	1		72	36	36	考查
		小计		17	9	17	15	11	0	1224	732	492	
	限定选修课 7选2	选修	国家安全教育				2			36	18	18	考查
		选修	职业发展与就业指导				2			36	18	18	考查
		选修	党史国史				2			36	18	18	考查
		选修	创新创业教育				2			36	18	18	考查
		选修	中华优秀传统文化					2		36	18	18	考查
		选修	国学经典					2		36	18	18	考查
		选修	职业素养					2		36	18	18	考查
	小计			0	0	0	2	2	0	72	36	36	

专 业 课	专业 基础 课	必修	机械制图与 CAD	4						72	24	48	考试
		必修	机械基础	4						72	24	48	考试
		必修	公差配合与测量技术		4					72	24	48	考试
		必修	电工电子技术与技能		4					72	24	48	考试
	小计			8	8	0	0	0	0	288	96	192	
专 业 课	专业 核心 课	必修	电气控制技术		4					72	24	48	考试
		必修	液压与气压传动技术			4				72	24	48	考试
		必修	传感器及机器视觉应用 技术				4			72	24	48	考试
		必修	PLC 与触摸屏应用技 术		4					108	36	72	考试
		必修	运动控制技术			4				72	24	48	考试
		必修	工业互联网技术				4			72	24	48	考试
		必修	智能制造设备操作与 维护技术					6		108	36	72	考试
		必修	智能制造设备装调技 术					6		108	36	72	考试
	小计			0	8	8	8	12	0	684	228	456	



选修课	选修课 (七选五)	选修	焊接技术		4					72	24	48	考试
		选修	零部件测绘与 CAD 成图技术		4					72	24	48	考试
		选修	机电设备安装与维修			4				72	24	48	考试
		必修	"1+ X"考证				4			72	24	48	考试
		选修	车工工艺及技能训练	4						72	24	48	考试
		选修	3D 打印应用综合技术			4				72	24	48	考试
		选修	无人机操控与维护					4		72	24	48	考试
		小计		4	4	4	4	4	0	360	120	240	
其他课程		必修	心理健康教育	1	1	1	1	1		90	60	30	
		必修	军事教育							60	30	30	
		必修	入学教育							30	24	6	
		必修	安全教育							8	4	4	
		必修	跟岗、顶岗实习						540	540		540	
		小计								728	118	610	
总计				30	30	30	30	30		3356	1330	2026	

（三）1+X 课程设置

我校及时调整课程设置，建立、充实、加强面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等培养技能人才的新型专业，把新技术、新工艺、新规范、新要求融入人才培养过程，主动适应科技发展新趋势和就业市场新需求。要深入研究职业等级标准和有关专业教学标准，要把学校专业人才培养方案的课程内容和“X”证书的培训内容与相互融合。明确“X”证书的职业技能培训不是要独立于专业教学之外再设计一套培养培训体系和课程体系，而是要将其培训内容有机融入学历教育专业人才培养方案。专业课程能涵盖 X 证书职业技能培训内容的，就不再单独另设 X 证书培训；专业课程未涵盖的培训内容，则通过职业技能培训模块加以补充、强化和拓展。同时“X”证书培训和专业教学可以统筹安排教学内容、实践场所、组织形式、教学时间、安排师资，从而实现 X 证书培训与专业教学过程的一体化。

八、实施保障

（一）专业师资

1. 专任教师

- （1）取得本科以上学历及教师职业资格证书，具备教学能力；
- （2）具有扎实的基础和实践能力，具备较强的教育科研能力；
- （3）取得职业资格证书或相关企业技术等级证书，具有双师素质；
- （4）能独立承担 1-2 门课程，独立指导 1-2 门实训课程；
- （5）有指导学生参加专业技能大赛的能力。

2. 兼职教师



(1) 在行业内有一定威望和知名度，为企业的发展做出过较大的贡献；

(2) 具有较长时间的企业专职技术工作经历，有较强的实践能力；

(3) 专业基础扎实，能胜任专业课程的教学或实训指导工作；

(4) 有一定的教学经验，热心教育事业，责任心强，善于沟通。

3. 师资队伍配置

师资队伍要求：教师队伍结构合理、素质优良，专任教师（除生产实习指导教师）中本科以上学历的占 100%以上。

4. 师资队伍建设

从适应社会经济发展需要的高度，充分认识到全面提高师资队伍整体素质的重要性和迫切性，切实加大师资队伍建设的力度。师资队伍建设主要抓好两方面的工作：一是采取有力措施，通过支持教师参与产学研结合、专业实践能力培训等措施，提高现有师资队伍的“双师型”比例；二是进一步加强青年教师的教育工作，通过传帮带、观摩教学、集体评教、指导比赛、参加技能比赛及信息化教学比赛等活动增强青年教师的敬业意识、教学意识，提高青年教师的教师素质、技能技术水平和工作水平。

师资是实现培养目标的关键，建设一支专兼结合，结构合理，具有较高教学水平和较丰富实践经验的“双师型”教师队伍，是中职教育和进行专业教学改革的中心环节。本专业师资建设规划如下：

(1) 继续引进一批高层次人才；

(2) 根据老师的个人擅长，分配好课程的负责方向；

(3) 安排教师轮流到企业挂职锻炼，提高教师队伍的工程实践能力；



(4) 聘任一批业务水平高、责任心强的兼职教师；聘请有关专家到校短期任教，进行教学与科研指导；

(5) 优化教师结构，督促教师职业成长，完成职称晋升、申报“双师型”教师资格等；

(6) 加强师德教育，提高教师为人师表、敬业爱生、教书育人的自觉性；转变教育观念，进行素质教育，提高实践能力，培养创新意识；

(7) 开展传帮带活动，明确传帮带人员工作职责和义务，加快新教师成长，做好专业技术的传承；

(8) 组织专业教师，成立课程开发小组，建设专业教学资源库和开发校本教材。

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

(1) 电工技能实训室

功能：适用于电工技能实训及相关项目教学和岗位培训主要设备装备标准（以一个标准班 40 人配置）：面积 100 m²

表 7 电工技能实训室表

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围(职业鉴定项目)
1	维修电工电气控制技能实训考核装置	电工技能实训	台	50	电工（四级）
2	多媒体一体机	电工技能实训	套	1	
3	电工常用工具	电工技能实训	套	60	



(2) 电子拖动实训室

功能：适用于电工技能实训及相关项目教学和岗位培训主要设备装备标准（以一个标准班 40 人配置）：面积 100 m²

表 8 电子拖动实训室表

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围(职业鉴定项目)
1	电工电子技能实训台	电子技能实训	台	20	电工（四级）
2	数字双胞胎技术应用平台	双胞胎仿真技术	台	3	
3	中级维修电工考核平台	电工中级考证	台	4	
4	电工常用工具	电工技能实训	套	50	

(3) 机加工实训室

功能：适用于模具零件加工、模具机械基础等课程教学中技能实训,相关项目教学和岗位培训说明：主要设备装备标准（以一个标准班 50 人配置）：建议面积 1220 m²左右。

表 9 机加工实训室表

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
1	普通车床	金工加工实训	台	12	车工、铣工、钳工（四级）
2	数控车床	数控综合加工实训	台	4	
3	数控铣床	数控综合加工实训	张	4	
4	数控线切割	数控综合加工实训	台	1	



5	数控电火花	数控综合加工实训	台	1	
6	普通铣床	金工加工实训	台	1	
7	普通磨床	金工加工实训	台	1	
8	电气维修	电气安装与维修实训	台	2	
9	钻床	金工加工实训	台	2	
10	钳工操作台	钳工加工实训	台	12	
11	锯床	加工、演示	台	1	
12	常用量具	检测零件	套	若干	

(3) CAD 制图实训室

功能：适用于 CAD 绘图与 CAD/CAM 课程学习、实训及相关项目教学和岗位培训主要设备装备标准(以一个标准班 40 人配置):
70 m²

表 10 CAD 制图实训室表

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围(职业鉴定项目)
1	计算机	操作系统平台	台	50	《计算机辅助设计绘图员》(四级)
2	中望 CAD 软件	CAD 绘图	节点	50	
3	数控仿真加工软件	数控仿真实训	节点	50	
4	CAD/CAM 软件	CAD/CAM 实训	节点	50	
5	服务器	数据存储	台	1	



2. 校外实训基地

校外实训基地：与海信、TCL、贺州恒发有限公司等 4 家企业签订人才培养协议。

（三）教学资源

本专业所有课程均选用正规出版社出版的教材，大部分专业课使用的是全国职业教育“十三五”规划教材、中等职业教育改革创新示范教材。

（四）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课按国家统一制订的教学大纲执行，学生应达到国家规定的基本要求。

2. 专业技能课

专业技能课课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，并注意与相关职业资格考核要求相结合。专业技能课程教学应根据培养目标、教学内容和学生实际，采取案例教学法、项目教学法、任务驱动法、混合式教学法、实训教学法等灵活多样的、具有职教特色的教学方法。

（1）教学设计充分体现“德育为先、能力为重”的职教特色，结合企业文化和学生终生发展需要进行知识技能结构设计，教学过程中教师应积极引导学生提高职业素养，提高职业道德，弘扬行业、企业文化精神。

（2）教师进行教学活动前，要对课程领域工作任务设置有较为全面的了解。在教学活动过程中，要紧密结合职业技能考核要求加强操作训练，立足于加强学生实际操作能力的培养，使学生



掌握岗位技能，提高岗位适应能力。

(3) 在教学过程中，应努力提高学生的学习兴趣，激发学生的成就感。要加强教师示范和学生操作训练互动，使学生巩固课程知识，掌握相关工具、设备、仪器的使用。

(4) 要充分利用多媒体技术等辅助教学手段，帮助学生掌握专业技能。

(5) 要关注本专业领域新技术、新工艺、新设备发展趋势，贴近岗位现场。教学活动要为学生提供职业生涯发展空间，努力培养学生的职业能力和创新精神。

(五) 学习评价

1. 构建以职业能力为核心的学生考核评价体系

深化以职业能力为核心的学生评价模式改革，构建与校企合作，工学结合，“多方共建跨区协同”的校企融合的中职机电类专业协同育人模式相适应的专业教学评价体系，不断增强学生学习的主动性和积极性，促进学生综合职业能力的培养与提高。

(1) 实现评价的“三个转变”

实现教学过程由理论知识教育向专业技能培养的根本性转变；实现由终结性评价（如期末考试评价）为主向过程性评价为主转变；实现由单方评价（教师评价）向多方参与评价转变。

(2) 多元化考核评价

评价主体多元化，构建学校、行业、用人单位、家长、学生共同参与的评价体系。评价内容多元化，构建以素质评价、知识评价和能力评价为一体的全方位综合能力评价体系。评价手段与方式多元化，构建由理论考试、技能考核（鉴定）、社会实践考核、三级技能抽查制度等相结合的多角度考核评价体系。



(3) 教师评价

通过执行教学反馈日志、教学满意度测评、家长满意度调查、学生评教、学生代表座谈、学生技能抽查、技能竞赛、开展教学检查活动等，建立学生学习效果反馈机制，多种途径收集反馈教学效果信息，促使教师不断改进教学，提高教学质量。

2. 课程考核办法

(1) 公共基础课程考核评价标准

根据学生实际文化程度和劳动就业的需要，确定公共基础课程，其教学内容要突出实用性和常用性。对公共基础课的教学评价主要从平时表现（20%，包括出勤、课前准备、课堂纪律、作业练习、文明礼貌等）、阶段性测评（40%）以及期末考评（40%）综合进行。

表 11 公共基础课程考核评价标准表

课程分类	评分项目	分值	评价标准	得分	备注
公共基础课程	平时表现				
	学习准备	2	1. 有学习用具 (0.5 分); 2. 有作业本 (0.5 分); 3. 课本齐全并摆放整齐 (0.5 分); 4. 课前预习 (0.5 分)		
	尊敬师长 文明礼貌	4	1. 尊重老师，主动问好 (1 分); 2. 讲文明，仪表端庄，行为得体 (1 分); 3. 不讲粗口话 (1 分); 4. 团结协作，与同学相处融洽 (1 分)。		



		遵守纪律情况	5	1. 上课无迟到、早退现象(2分, 每违反一次扣0.5分, 扣完为止); 2. 无旷课现象(3分, 每违反一次扣1分, 扣完为止)		
		认真听课, 不影响他人听课	5	1. 认真听课, 并认真做好听课笔记(1分); 2. 积极回答问题(1分); 3. 遵守课堂纪律, 不大声喧哗(1分); 4. 上课不玩手机(1分); 5. 不上课睡觉(1分)。		
		按时完成作业	4	1. 按时完成老师布置的作业(2分); 2. 作业页面整洁, 字迹工整(1分); 3. 作业完成质量高(1分)。		
	阶段性测评	阶段性测试成绩	40	取两次以上测试成绩的平均值。通过口试、笔试、小论文等形式考核学生理解和掌握知识。		
	期末考评	期考成绩	40	通过统一考试。考核学生掌握基础知识情况和应用知识能力。		

(2) 综合素质考核评价标准

专业技能课程评价项目包括平时表现(25%)、期末基础理论考试(35%)、期末该课程综合技能考核(40%)。



表 12 综合素质考核评价标准表

课程分类	评分项目		分值	评价标准	得分	备注
综合素质课程	出勤情况	考勤	6	迟到扣 1 分/次；早退扣 1 分/次；旷课扣 2 分/次；病假扣 0.5 分/次；事假扣 0.5 分/次。		扣完为止
	遵守纪律情况	听课情况	5	说话扣 0.5 分/次；睡觉扣 1 分/次；认真听讲 1~4 分；其他 1 分		
		手机管理情况	2	上课玩手机扣 0.5 分/次；上课手机发出响声扣 0.2 分/次；手机在教室充电扣 0.5 分/次。		
		佩戴校牌情况	2	不佩戴校牌扣 1 分/次；污损校牌扣 1 分；校牌佩戴不合规扣 0.5 分/次。		
		实际操作情况	5	不操作扣 1 分/次；认真操作 1~4 分；服从安排 0.5 分；其他 0.5 分。		
	学习情况	完成作业	6	根据学生完成课堂作业和实训报告情况评价		
		业情况		打分。		
		信息收集能力	4	根据学生信息收集能力情况评价打分。		
		自主学习能力	5	根据学生自主学习能力情况评价打分。		
		参与讨论情况	5	根据学生参与讨论情况评价打分。		



实 践 能 力 和 职 业 素 养	计划 制订	10	根据学生参与学习任务计划或步骤制定情况评价打分。		行业、 企业专 家参与 评价。
	任 务 实施	15	根据学生参与的收集资料、整理，动手实践，主动性强等情况进行评价打分。		
	合作 意识	5	根据学生听取他人建议，合作意识强等情况评价打分。		
	探究 改进	5	根据学生能发现操作过程中存在的不足，并提出改进措施等情况进行评价打分。		
	项 目 作品	15	根据学生在规定时间内完成任务，质量符合要求等情况评价打分。		
	6S 素 养	10	按照 6S 要求，安全文明操作，工作学习场境卫生整洁等情况进行评价打分。		

（3）企业顶岗实习考核评价标准

顶岗实习是重要的实践性教学环节，是培养学生实际动手能力和分析解决问题能力、理论与实践相结合的基本训练。通过顶岗实习让学生了解机电专业职业范围内的生产组织、管理形式、工艺过程及工艺技术方法；培养学生理论联系实际，分析问题和解决问题的能力；培养学生热爱劳动、不怕苦、不怕累的工作作风。

学生顶岗实习考核成绩由学生自评（占 20%）、企业考核（占 40%）、实习资料（占 20%）和实习带队教师考评（占 20%）等四部分组成，主要对学生在企业的工作态度、遵守纪律和掌握的专业技能情况进行综合评定。



表 13 顶岗实习考核评价标准表

课程分类	评分项目		分值	评价标准	得分	备注
顶岗实习	学生自评	学生顶岗实习自我评价成绩	20	由学生根据自己在企业实习的工作表现和掌握的专业技能进行综合评定。		
	实习带队老师考评	顶岗实习带队老师评价成绩	20	由实习带队老师根据学生顶岗实习期间的工作表现和掌握的专业技能进行综合评定。等级量化标准：优秀 20~18 分、良好 18~15 分、合格 15~12 分、不合格 12 分以下。		
	企业	企业指导	40	由企业指导老师或管理人员根据学生顶岗实		
	考评	老师或管理人员评价成绩		习期间的工作表现和掌握的专业技能进行综合评定。等级量化标准：优秀 40~36 分、良好 36~30 分、合格 30~24 分、不合格 24 分以下。		
	实习资料	实习手册	8	根据实习情况,按时、真实地填写实习手册。 每周上交,少一次扣 1 分,扣完为止。		
		实习报告(总结)	8	按时提交总结,且字数不少于 1000 字;总结真实、文字流畅、结构合理、无抄袭现象。总结迟交一律扣 5 分;字数每少 100 个字扣 1 分;无实习总结,此项为 0 分。		



3. 课程考核标准

表 14 专业技能课程考核评价标准表

课程分类	评分项目		分值	评价标准	得分	备注
专业技能课程	平时表现	学习准备	2	1. 有学习用具 (0.5 分); 2. 有作业本 (0.5 分); 3. 课本齐全并摆放整齐 (0.5 分); 4. 课前预习 (0.5 分)		
		尊敬师长, 文明礼貌	4	1. 尊重老师, 主动问好 (1 分); 2. 讲文明, 仪表端庄, 行为得体 (1 分); 3. 不讲粗口话 (1 分); 4. 团结协作, 与同学相处融洽 (1 分)。		
		按时上课, 无缺课、迟到、早退	5	1. 上课无迟到、早退现象 (2 分, 每违反一次扣 0.5 分, 扣完为止); 2. 无旷课现象 (3 分, 每违反一次扣 1 分, 扣完)		
		认真听课, 不影响他人听课	5	1. 认真听课, 并认真做好听课笔记 (1 分); 2. 积极回答问题 (1 分); 3. 遵守课堂纪律, 不大声喧哗 (1 分); 4. 上课不玩手机 (1 分); 5. 不上课睡觉 (1 分)。		
		按时完成作业	4	1. 按时完成老师布置的作业 (2 分); 2. 作业页面整洁, 字迹工整 (1		



				分); 3. 作业完成质量高(1 分)。		
		参加技能 实践活动	5	1. 主动参加学校教学实训活动 (1~2 分); 2. 积极参加业余技能高班训练活 动(0~1 分); 3. 积极参加校内外技能比赛活动 (1~2 分)。		
	期末理 论考试	期末基础 知识考成 绩	35	期末统一考试。计算机类课程可 直接上机考试,重点考核学生掌 握专业基础知识情况和应用知识 解决问题的能力。		
	期末技 能测试	各门课程 的综合技 能考核成 绩	40	按该实践技能项目的“考核评价 标准”进行评价。考核内容应该 包括专业岗位技能和职业素养。		

(六) 质量管理

强化学生组织纪律管理和学习能力的培养,夯实文化基础。以完善的教学日常管理制度和严格的执行力确保教学工作正常进行。建立健全教学质量保障体系。从教师教学量化考核、教学工作督导、生学业评价三个层面保障人才培养质量。积极探索与“校企合作,工学结合”、“多方共建跨区协同”的校企融合的中职装备制造类专业协同育人模式相适应的教学管理规章制度。

九、毕业资格与要求

学生同时符合下列条件的,方能毕业:



- (一) 德育考核成绩合格以上；
- (二) 获得本专业相关职业资格（技能）证书一个以上；
- (三) 顶岗实习考核成绩合格以上；
- (四) 完成本专业规定的相关课程的学习。

十、附录

1. 2024 级智能设备运行与维护专业教学进程安排表



2024级智能设备运行与维护专业教学进程表

课程类别		课程性质	课程名称	开课学期及周学时						总课时	理论课时	实践课时	考核形式
				一	二	三	四	五	六				
公共基础必修课	必修课	必修	语文	4	4	2	2			216	144	72	考试
		必修	数学			4		4		144	100	44	考试
		必修	英语			4	4			144	100	44	考试
		必修	中国特色社会主义	2						36	24	12	考查
		必修	心理健康与职业生		2					36	24	12	考查
		必修	哲学与人生			2				36	24	12	考查
		必修	职业道德与法治				2			36	24	12	考查
		必修	习近平新时代中国	2						36	18	18	考查
		必修	体育与健康	2	2	2	2	2		180	100	80	考查
		必修	信息技术	6						108	36	72	考试
		必修	历史				4			72	48	24	考试
		必修	物理					2		36	18	18	考试
		必修	化学			2				36	18	18	考试
		必修	艺术					2		36	18	18	考试
		必修	劳动教育	1	1	1	1	1		72	36	36	考查
			小计	17	9	17	15	11	0	1224	732	492	
	限定选修课7选2	选修	国家安全教育				2			36	18	18	考查
		选修	职业发展与就业指				2			36	18	18	考查
		选修	党史国史				2			36	18	18	考查
		选修	创新创业教育				2			36	18	18	考查
		选修	中华优秀传统文化					2		36	18	18	考查
		选修	国学经典					2		36	18	18	考查
		选修	职业素养					2		36	18	18	考查
	小计		0	0	0	2	2	0	72	36	36		
专业课	专业基础课	必修	机械制图	4						72	24	48	考试
		必修	机械基础	4						72	24	48	考试
		必修	公差配合与测量技		4					72	24	48	考试
		必修	电工电子技术与技能		4					72	24	48	考试
小计		8	8	0	0	0	0	288	96	192			



专业 课	专业 核心 课	必修	电 气 控 制 技 术		4				72	24	48	考试	
		必修	液 压 与 气 压 传 动 技			4			72	24	48	考试	
		必修	传 感 器 及 机 器 视 觉 应 用 技 术				4		72	24	48	考试	
		必修	PLC与触模 屏 应 用 技		4				108	36	72	考试	
		必修	运 动 控 制 技 术			4			72	24	48	考试	
		必修	工 业 互 联 网 技 术				4		72	24	48	考试	
		必修	智 能 制 造 设 备 操 作					6	108	36	72	考试	
		必修	智 能 制 造 设 备 装 调					6	108	36	72	考试	
	小计		0	8	8	8	12	0	684	228	456		
选修 课	选修 课 (七 选 五)	选修	焊 接 技 术		4				72	24	48	考试	
		选修	零 部 件 测 绘 与 CAD 成		4				72	24	48	考试	
		选修	机 电 设 备 安 装 与 维			4			72	24	48	考试	
		必修	“1+X”考 证				4		72	24	48	考试	
		选修	车 工 工 艺 及 技 能 训 练	4					72	24	48	考试	
		选修	3D 打 印 应 用 综 合 技			4			72	24	48	考试	
		选修	无 人 机 操 控 与 维 护					4	72	24	48	考试	
	小计		4	4	4	4	4	0	360	120	240		
其他课 程		必修	心 理 健 康 教 育	1	1	1	1	1		90	60	30	
		必修	军 事 教 育							60	30	30	
		必修	入 学 教 育							30	24	6	
		必修	安 全 教 育							8	4	4	
		必修	跟 岗 、 顶 岗 实 习						540	540		540	
	小计								728	118	610		
总计				30	30	30	30	30		3356	1330	2026	

